

# 苗栗中山國小教師短期進修研習宣導及心得報告書

填寫日期： 103 年 06 月 19 日

進修教師姓名	夏璽明	職稱	資源班教師	所屬單位	教務處
研習名稱	苗栗縣103年度ICF功能分類與身心障礙證明編碼運用研習				
主辦單位	苗栗縣政府	主講人	物理治療師 陳奕穎		
研習日期	103 年 6 月 18 日	總時數	3 小時		
心得報告	<p>ICF 分類系統提供了統一的框架，對組成健康要件的功能性狀態與失能程度進行分類。功能性狀態與失能程度，可視為是個體的健康狀況、環境背景因素與個人因素之間的複雜互動關係。一個人的健康圖像，是由「其所處的生活世界」中的許多因素與面向組合而成。</p> <p>ICF 分類主要由下列幾項概念組成：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 身體功能(body functioning,代碼 b)</li> <li>● 身體構造(body structure,代碼 s)</li> <li>● 活動與參與(activity and participation,代碼 d)</li> <li>● 環境因素(environment factor,代碼 e)與個人因素(personal factor)</li> </ul> <p>不論一個人的健康狀況如何，ICF 分類系統都能適用。ICF 以中性字眼來描述醫學病因，關注於個體的功能性狀態，而非病症或疾患。另外，ICF 是一套考量到跨文化、年齡與性別變項的健康分類工具，這使 ICF 分類系統適合在不同的<u>人口</u>背景下操作。</p> <p>參加此次研習使我對 ICF 的架構有一定程度的了解，在 ICF 的架構下，看待兒童的教育需要，不再只是受限於課堂或教育年限等，而是以評估兒童的「特殊教育需求」，強調的是能力的增強與補充。ICF 編碼不但是兒既有狀況的陳述，而且是他的輔助與發展潛力的評估，透過一定的編碼系統，可針對兒童的表現和輔助措施，活動參與的能力及促進因子做進一步的敘述，不用閱讀龐大的文字陳述，即可對特殊兒童的發展有較全面且深入的了解。</p>				
晨會宣導照片					
教學組		教務主任		校長	

備註：

- 1.研習結束後，須填寫本心得報告核章，並於晨會宣導後電子檔 E-mail 給教學組。
- 2.心得報告不得少於 200 個字。
- 3.研習報告須於研習次週繳交及完成心得分享。