

苗栗中山國小教師短期進修研習宣導及心得報告書

填寫日期： 103 年 10 月 15 日

| | | | | | |
|--------|---|------|----------------------------------|------|-----|
| 進修教師姓名 | 曾淑惠 | 職稱 | 教師 | 所屬單位 | 訓導處 |
| 研習名稱 | 國語文精進注音符號教學策略研習 | | | | |
| 主辦單位 | 苗栗縣 縣立中和國小 | 主講人 | 臺北市教師研習中心(國教輔導團)國小國語文專任輔導員 謝秀芬老師 | | |
| 研習日期 | 103.10.13 | 總時數 | 3 小時 | | |
| 心得報告 | <p>一、研習內容大意:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解注音符號課程 2. 注音符號運用能力指標淺析 3. 國語三家版本手冊教材序列概覽 4. 教學影片觀賞與討論 5. 注音符號教學問題討論：發音、拼音、應用 <p>二、心得分享(包含研習心得、未來教學上之運用)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學進行之前要先做教材分析，了解教材的優缺點後，在教學過程中進行教材缺點的補強，讓孩子的學習更完整。 2.注音符號，在孩子剛入小學時是一種工具，建立孩子的語文基礎並讓孩子有學習的自信心，在低年級是重要的。但是上中、高年級後注音符號較不重要，應以識字為首要。學注音的目的是要認識國字，最後要能增進閱讀的能力，所以儘量不要讓孩子只有學會記憶但是失去了語文能力。 3.聲調教學，建議方法有二，一做動態手勢，讓孩子依照唸讀的聲音音調，用身體感覺高低音來打手勢。二是念出音值，第一升高平調 55，第二聲平上 35，的三聲上聲 214，第四聲去聲 51，在唸讀時自動提高調音會讓聽者更清楚四聲的不同。此外聲調是拼字的本調，不宜用在語詞或句子，會有語詞變調的問題。 | | | | |
| 晨會宣導照片 |  | | | | |
| 教學組 | | 教務主任 | | 校長 | |

備註：

- 1.研習結束後，須填寫本心得報告核章，並於晨會宣導後電子檔 E-mail 給教學組。
- 2.心得報告不得少於 200 個字。
- 3.研習報告須於研習次週繳交及完成心得分享。