

會預測與連結



「工欲善其事，必先利其器」，同樣的，想要得到豐碩的閱讀成果，也必須有良好的閱讀策略相互配合。閱讀，是能讓孩子心思成長的一種靜態活動，教師如何帶領孩子閱讀、如何提供更多思考的空間，就有賴於閱讀策略的運用。

【預測策略】



本次透過「[尖塔裡的公主](#)」、「[倒立的老鼠](#)」兩篇文本來教導學生如何進行預測。

推測文本並非只是隨意的猜一猜，而是根據線索或先前閱讀過的訊息，以及跟訊息有關的知識背景去推測作者或書中人物的想法情感及行動。藉著在閱讀中找線索並證實自己的預測而增加學生的成就感；若預測與結果是不相同的也會增加挑戰性。不但使閱讀產生焦點也會增加閱讀的樂趣，更能引起想要一覽全文，一探究竟的動機。

從以下四方面指導學生進行預測練習：

- 1.書名和副標題
- 2.目錄主標題和子標題
- 3.封面插圖和內頁插圖
- 4.書中內容



為什麼要做預測練習：

- 1.連結同學的舊有經驗，讓同學閱讀時，能根據背景知識來預測答案，較能進入文章內容
- 2.讓同學往後能更有效閱讀文章，並能對文章產生興趣。
- 3.作文時能更注意審題，切題發揮。



【連結策略】

連結策略是一種向外思考的閱讀方式，能讓學生對於相似的素材進行對照，容易與自己的生活、舊經驗取得連繫，也容易對新的閱讀內容，產生認同感。

閱讀連結策略的運用：

- 1.句子、段落間的連結：由一句到一段，由一段到一篇，可以逐步幫助孩子建立整體的概念。
- 2.文本與生活的連結：主要的用意即是讓讀者可以回憶舊經驗，思考自己的過去經歷，是否和該文本、該作者有雷同之處；因為有過類似的經驗，才容易讓讀者產生認同感與親切感，讓閱讀者獲得某種歸屬。
- 3.跨文本的連結：跨文本的連結，狹義的指個人的背景知識、讀過的教科書、看過的課外書，廣義的連結，可以是讀過的書、海報、電影、詩詞、展覽等泛指用文字、影像的媒介。

