

苗栗縣 102 年度資訊融入數位教材教學活動設計

設計者	
姓名	李孟雪、陳永興、林麗雪
科目名稱	國語領域~國語科. 閱讀

教學單元概覽

單元名稱	圖書館的繪本世界	
教學目標	核心概念	圖書館的繪本花花世界，在中低年級學生的閱讀世界中扮演怎樣的角色？
	單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能了解圖書館的各種設施、使用途徑和功能。 2. 我能透過圖書館激發閱讀的興趣。 3. 我能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4. 我能欣賞繪本內容並朗讀故事。 5. 我能流暢並重點式的介紹書的內容並分享。 6. 我能選擇適合自己閱讀程度的繪本。 7. 我能創作繪本並欣賞與使用電子繪本。
教學單元摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 教學，簡單介紹圖書館。 2. 利用 ppt 教學，帶孩子進入繪本的世界。 3. 結合家庭教育為主題，利用 ppt 教學，指導孩子九宮格文本創作法創作繪本。 4. 利用 ppt、電子書教學，帶孩子進入不同的資訊數位閱讀領域。 	

學科融入領域

藝術與人文領域、議題(家庭教育、海洋教育)、生活領域、綜合活動

適用年級

小學 1~3 年級

符合之課程綱要能力指標

語文學習領域：

A-1-5-10-2	能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
A-1-5-10-1	能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。
B-1-1-2-2	喜歡聆聽別人發表。
B-1-2-8	能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣。
C-1-3-6	能用標準國語說簡單的故事。
C-1-3	能生動活潑敘述故事。
E-1-2	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
E-1-2-1	能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
E-1-2-9	能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。
E-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

E-1-3-1	能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
E-1-3-5	在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。
E-1-3-7	能安排自己的讀書計畫。
E-1-3-9	能選擇適合自己閱讀程度的讀物。
E-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
E-1-4-1	能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。
E-1-4-2	能和別人分享閱讀的心得。
E-1-5	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-5-2	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。
E-1-7-10	學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
E-1-7-2	能流暢朗讀文章表達的情感。
E-1-7-5	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
E-1-7-7	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
F-1-1	能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
F-1-1-1	能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
F-1-1-2	能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
F-1-1-4	能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
F-1-1-9	能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

藝術與人文領域

藝 1-1-2-2	嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
-----------	--

家庭教育

家 4-1-1	認識自己
家 4-1-2	察覺自己與家人的溝通方式
家 4-1-3	認識家庭的組成份子與稱謂
家 4-2-1	瞭解個人具有不同的特質
家 4-2-2	認識自己與家人在家庭中的角色
家 4-2-3	用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感
家 4-2-4	察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變

生活領域

生 4-2-1-1	藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。
生 4-2-2-2	嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。

綜合領域

綜 1-1-1-1	描述自己以及與自己相關的人事物。
綜 1-1-2-1	說出自己在家庭與班級中的角色。
綜 1-2-1-2	欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

預期效益

1. 能仔細聆聽繪本、分享繪本、創作繪本。
2. 能瞭解圖書館與自己的關係，同時能激發閱讀的興趣。
3. 能運用簡單的資訊能力在閱讀上。
4. 能流暢並生動活潑的說故事。
5. 能主動探索課外讀物中的知識。
6. 能運用簡單的資訊設備使用電子繪本。

教學活動

能力指標	教學活動	時間	教學工具	評量方式
	<p>【第一單元】認識圖書館</p> <p>一. 圖書館萬花筒</p> <p>1. 引起動機</p> <p>教師展示圖書館的圖片，利用 ppt 說明圖書館的總類、功用、重要性，透過詳盡生動的插圖，簡潔的說明，將各種規模類型的圖書館一一介紹給學童。(40分)</p>	40 分鍾	ppt 單槍 電腦	口語評量
E-1-3-1 E-1-4-1 E-1-5-2 E-1-7-5 綜 1-2-1-2 E-1-7-7 B-1-1-2-2 B-1-2-8	<p>2. 介紹學校圖書館並以 ppt 帶領學童參觀圖書、同時認識家鄉圖書館之所在。</p> <p>(1) 圖書館是什麼地方？</p> <p>(2) 到底有幾種圖書館？</p> <p>(3) 圖書館能做什麼？</p> <p>(4) 我們學校的圖書館有什麼？</p> <p>(5) 圖書怎麼分類？</p> <p>(6) 什麼顏色圈圈的書適合自己？</p>	40 分鍾	ppt 單槍 電腦	口語評量
	<p>3. 「不可不知的中山米寶寶圖書館禮節」歌曲歡唱。</p> <p>以學校圖書館特色自編一首新詩，並透過</p>	40 分鍾	ppt 單槍	分組發表

<p>A-1-5-10-2 A-1-5-10-1 B-1-1-2-2 B-1-2-8 E-1-2-1 E-1-3-1 E-1-3-5 E-1-4-1 E-1-7-10 E-1-7-7</p>	<p>兒歌(小星星、三輪車等)或七字調或流行歌、卡通歌曲等教唱，也可自行創作曲調，讓孩子熟記到圖書館應表現得禮節。</p> <p>米寶寶們有禮貌， 看到阿姨問聲好； 不吃零食不嬉戲， 說話輕輕不吵鬧。 借書還書守規矩， 看完書後要放好； 桌椅墊子排整齊， 愛惜公物最可靠。 米寶寶們愛閱讀， 知識飽滿有一套。</p> <p>二. 有趣的圖書館繪本世界</p> <p>以三種不同的「繪本故事情境」說故事，讓孩子了解繪本有多有趣。</p> <p>1. 架上的故事繪本： 先介紹圖書館的繪本有哪些，再隨機準備一本在圖書館架上的書，以生動活潑誇張、角色扮演的方式，運用圖書館的溫馨小角落說故事，並提出問題與孩子討論。(我的校長爸爸)</p> <p>2. 資訊網站連結的電子繪本： 先介紹繪本網站提供的許多繪本故事，引起孩子閱讀的動機。在以其中一本繪本，以生動活潑誇張、角色扮演的方式，運用圖書館的資訊設備說故事，並提出問題與孩子討論。(花婆婆) 文化部兒童文化館 http://children.moc.gov.tw/garden/</p> <p>3. 學生創作繪本欣賞：</p>	<p>40 分鍾</p> <p>40 分鍾</p> <p>40</p>	<p>電腦 電子琴</p> <p>繪本</p> <p>單槍 電腦 PPT 教學網站</p> <p>單槍</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
---	---	---	---	-------------------------

<p>E-1-7-7 F-1-1-1 F-1-1-2 F-1-1-4 F-1-1-9 藝 1-1-2-2 家 4-1-1 家 4-1-2 家 4-1-3 家 4-2-1 家 4-2-2 家 4-2-3 家 4-2-4 生 4-2-1-1 生 4-2-2-2 綜 1-1-1-1 綜 1-1-2-1 綜 1-2-1-2</p>	<p>(1)繪本故事書:我是一隻快樂的魚 (2)電子繪本創作:我是一隻快樂的魚</p> <p>透過欣賞校內孩子的得獎作品，引起孩子對繪本創作的動機與興趣，為接下來的繪本創作做準備。</p> <p>【第二單元】繪本創作 DIY~結合海洋教育、家庭教育</p> <p>一.有趣的九宮格寫作法：</p> <p>1.利用九宮格法，透過平時的觀察，找到一個有趣或感動人心的主題~我的家，來作為故事內容的創作。(學習單)</p> <p>2.再進行故事的段落句子分頁。</p> <p>二.有趣的漫畫分鏡圖：(學習單)</p> <p>1.將創作內容分好頁數，並開始以「漫畫格」方式畫上插圖。</p> <p>2.將分鏡圖著上顏色。</p> <p>三.繪本內頁插圖繪製</p> <p>1.利用已完成的分鏡圖，將分鏡圖繪製在圖畫紙中。</p> <p>2.封面、蝴蝶頁介紹與欣賞、創作。</p> <p>進行創作前，由老師事先準備好封面及蝴蝶頁材料包。</p> <p>(此部分對該階段的孩子而言，無法獨力完成，因此實施親子共同創作，讓孩子已回家作業方式，與家長一起完成，享受親子共讀的樂趣)</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考資料：呂淑恂的繪本課 11_精裝書繪本封面製作 https://www.youtube.com/watch?v=3w7HvPamrcg 	<p>分鍾</p> <p>80分鍾</p> <p>80分鍾</p> <p>120分鍾</p> <p>40分鍾</p>	<p>電腦 PPT</p> <p>學習單</p> <p>學習單 彩虹筆</p> <p>圖畫紙 彩繪用具</p> <p>PPT 材料包</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>實作 完成繪本</p> <p>實作 口語評量</p>
--	--	--	--	---

<p>A-1-5-10-1 A-1-5-10-2 B-1-1-2-2 C-1-3-6 C-1-3 E-1-2-1 E-1-3-1 E-1-3-5 E-1-3-7 E-1-3-9 E-1-4-2 B-1-2-8 E-1-7-10 E-1-7-2 E-1-7-7 F-1-1-4 F-1-1-9</p>	<p>【第三單元】成果發表~結合海洋教育、家庭教育</p> <p>一. 小小說書人~圖書館繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位小朋友選擇一本繪本並熟讀之後，以說故事的方式，分享給其他小朋友聽。 2. 由老師和學生提問，並由現場小朋友回答。 <p>二. 小小說書人~自己的手工繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位小朋友以自己創作的繪本為題材並熟讀之後，以說故事的方式，分享「我的家」給其他小朋友聽。 2. 由老師和學生提問，並由現場小朋友回答。 <p>三. 小小說書人~自己的電子繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由老師將學生創作的繪本製作成電子書。 2. 再教導孩子利用資訊設備，以電子書的方式說出自己創作故事。 <p>四. 說說看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館的繪本、網路上的電子繪本、自己創作的手工書、由自己的作品所做的電子書，有什麼不同？ 2. 哪一種你最喜歡？為什麼？ 3. 閱讀這些書會有什麼收穫？ 	<p>80 分鍾</p> <p>80 分鍾</p> <p>80 分鍾</p>	<p>繪本</p> <p>手工繪本</p> <p>單槍 電腦 PPT</p>	<p>上台發表</p> <p>上台發表</p> <p>上台發表</p> <p>口語評量</p>
<p>教學時間</p>				
<p>一學期，每週一節閱讀課,共 20 節，每節授課時間 40 分鍾</p>				
<p>學生必備技能</p> <p>1.學生先具備拼讀的能力。</p>				
<p>教學資源</p>				
<p>硬體：電腦、數位相機</p>				

軟體：影像處理軟體、多媒體軟體、文書處理軟體
教材：課本、故事書、學習單、參考教材…等。
材料：繪本、圖書館的圖片、圖畫紙等媒材。
資源：圖書館
其他：協同教師、義工媽媽。
學生評量
口語評量、觀察、學習單、實作、分組發表及作品分享等方式實施，評量工作：由教師、學生自己施行。
關鍵字搜尋
閱讀、圖書館、繪本。