

遇見中山 MSSR

一、 遇見 MSSR

參加了 103 年度教育部舉辦的明日書店伙伴學校(MSSR)徵選計畫說明會後，本校認為與我們學校推動閱讀的理念相契合。於是，本校積極的爭取成為該計畫的合作伙伴學校，第一年我們選定三年級為實施對象。

我們認為讓教室變成了圖書館，而全班進入安靜閱讀的氛圍，在無形中會建立了大家都要閱讀的規範。而「老師在全班面前看書，學生也看自己的書。」無疑告訴學生：「我是閱讀者，你也是閱讀者。我正在讀我想看的書，你也在讀你想看的書。大家都像在圖書館裡：各自專心看自己的書，不打擾別人。」如果這樣，教室很快就會建立起圖書館的情境。

每天在學校進行「課堂 MSSR」，在家也能進行「家庭 MSSR」，與我們簽署親子共讀希望家長也能陪讀以身教方式帶領孩子，這樣小朋友每天就有兩段安靜閱讀的時間。除了建立紮實的語文學習基礎外，MSSR 的長遠目標是培養終身閱讀者。與家庭 MSSR 一樣，課堂 MSSR 的重點如同「身教式持續安靜閱讀」的名字：身教、持續、安靜！每天固定的晨讀時間，已成為沉澱心靈最佳的時刻。

二、 透析 MSSR

身教的〈Modeled〉：老師在教室前面，陪著學生一起閱讀

持續的〈Sustained〉：閱讀必須每天不中斷的進行

安靜的〈Silent〉：閱讀的環境安靜無聲

閱讀〈Reading〉：選擇自己有興趣的書籍閱讀

如果你不是一個習慣閱讀的老師，你會很難要求你的學生習慣閱讀；如果你不是一位願意接受新知，明白教師專業發展的重要，真心認同閱讀的重要性，課業學習成績分數不是唯一……，

也許你可以讓學生寫很多的閱讀心得，你也可以很專業的、習慣的給予一些眉批和講論，然後蓋上幾個獎勵章戳，交代了我已完成閱讀作業批改的工作。只是有些時候，很多話自己寫了，也說服不了自己，自己也不是真正相信或身體力行。以至於學生寫了很多閱讀心得，卻得不到打從心坎的真正感動。學生看老師的回饋也沒什麼感覺，大家都只是在做一件必須要做的事而已，一件因為應付而敷衍完成的事罷了！

◎期待

只有當孩子具備了「準備」的閱讀能力，才能「找到」閱讀的答案與渴望；當文字結合了「美」的感動與創意，閱讀的芳香，自然隨處飄送而飛揚……。