

附件 12-2 彈性學習課程課程計畫 (新課綱適用)

苗栗縣 中山 國民中小學 109 學年度 一 年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 節數				
第一週	故事時間、校園走透透			
第二週	故事時間、校園走透透			
第三週	故事時間、校園走透透			
第四週	故事時間、校園走透透			
第五週	故事時間、我的校園我的家			
第六週	故事時間、我的校園我的家			
第七週	故事時間、我的校園我的家			
第八週	句句到位、我的校園我的家			
第九週	句句到位、我的校園我的家			
第十週	句句到位、我的校園我的家			
第十一週	句句到位、我的校園我的家			

第十二週	句句到位、我的校園我的家			
第十三週	畫中有話、我的校園我的家			
第十四週	畫中有話、分頭合集			
第十五週	畫中有話、分頭合集			
第十六週	畫中有話、分頭合集			
第十七週	畫中有話、分頭合集			
第十八週	畫中有話、分頭合集			
第十九週	統整活動			
第二十週	統整活動			
總計				

下學期					
週次	類 節 數	別	類		
			統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	故事時間、猜猜他是誰				
第二週	故事時間、猜猜他是誰				
第三週	故事時間、猜猜他是誰				
第四週	故事時間、猜猜他是誰				
第五週	故事迷宮、猜猜他是誰				

第六週	故事迷宮、猜猜他是誰			
第七週	故事迷宮、猜猜他是誰			
第八週	故事迷宮、這是我同學			
第九週	故事迷宮、這是我同學			
第十週	故事迷宮、這是我同學			
第十一週	故事臉、這是我同學			
第十二週	故事臉、這是我同學			
第十三週	故事臉、這是我同學			
第十四週	故事臉、這是我同學			
第十五週	故事臉、這是我同學			
第十六週	故事臉、這是我同學			
第十七週	故事臉、這是我同學			
第十八週	故事臉、這是我同學			
第十九週	統整活動			
第二十週	統整活動			
總計				

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀你我他	1. 故事時間 2. 句句到位 3. 畫中有話	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
家鄉停看聽	1. 校園走透透 2. 我的校園我的家 3. 分頭合集	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀你我他	1. 故事時間 2. 故事迷宮 3. 故事臉	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
家鄉停看聽	1. 猜猜他是誰	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. 這是我同學		
--	----------	--	--

■ 國小範例

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 愛上閱讀	(1) 圖書館利用教育 (2) 閱讀素養 (3) 資訊素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 「植」觀達人	(1) 了解自由研究 (2) 確認研究主題 (3) 撰寫研究動機與目的	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 各類議題	(1) 性別平等議題 (2) 家庭教育	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

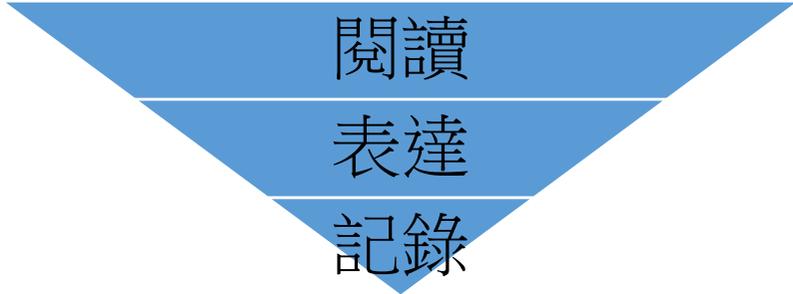
	(3)環境教育 (4)食農教育		
--	--------------------	--	--

■國中範例

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.主題探究	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

三、彈性學習課程內容(考參考附件 12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4、12-2-5 等表件撰寫)

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件 (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

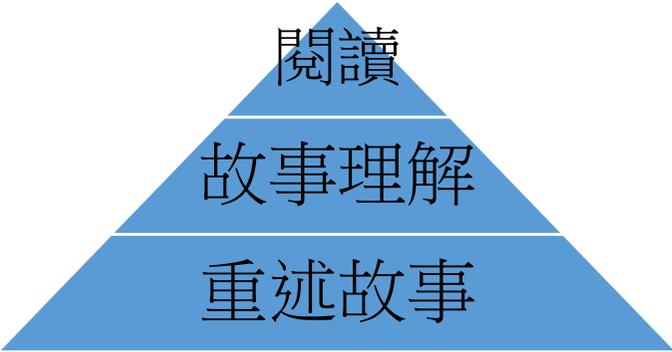
課程名稱	校園巡禮~童言童畫(閱讀你我他)
適用年級	一年級(上學期)
設計理念	運用塗鴉語言記錄生活並與他人分享。
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
課程目標	透過閱讀策略指導增進「聽、說、讀、寫」的能力並能與他人互動溝通。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事時間：師生共讀繪本，進行討論文本。 2. 句句到位：能用完整的語句表達一件事情。 3. 畫中有話：能畫出生活的紀錄、能拼寫出完整的句子。
架構脈絡	 <p>閱讀 表達 記錄</p>

子題/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
-------	------	------------	------	------	------

故事時間/6	(語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容 (語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	師生共讀繪本,進行討論文本。	能理解文本內容。	聆聽老師朗讀繪本並回答問題。	口語評量
句句到位/3	(語) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	用完整的語句表達一件事。	能用口語清楚表達一件事。	教師提供模仿句型讓學生練習。	口語評量
畫中有話/6	(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 (語) 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	畫出並書寫紀錄。	能進行塗鴉創作並拼寫語句。	畫出並書寫紀錄,進行圖文創作。	實作評量

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件(新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	校園巡禮~童言童語(閱讀你我他)
適用年級	一年級(下學期)
設計理念	運用故事結構練習重述故事重點並與他人分享。
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活的肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
課程目標	透過閱讀策略指導增進「聽、說、讀、寫」的能力並能與他人互動溝通。

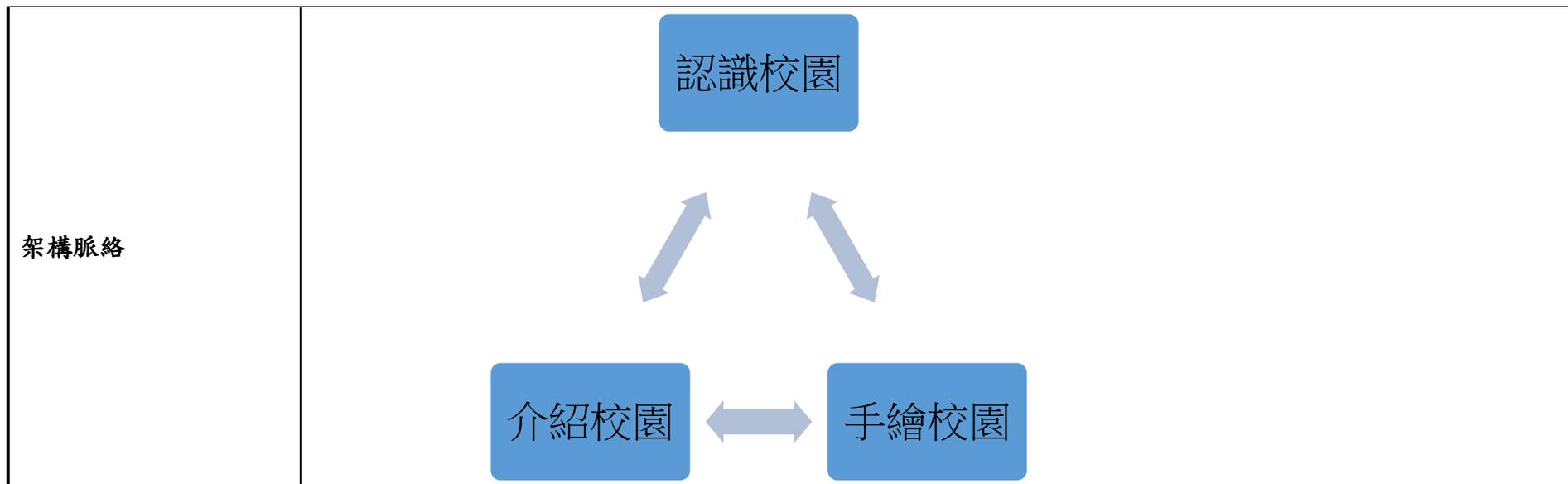
表現任務	1. 故事時間：師生共讀繪本，進行文本討論。 2. 故事迷宮：理解故事情節。 3. 故事臉：重述故事。
架構脈絡	

子題/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
故事時間/4 節	(語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 (語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	師生共讀繪本，進行文本討論。	能理解文本內容。	聆聽老師朗讀繪本並能回答問題。	口語評量
故事迷宮/6 節	(語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (語) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	理解故事情節。	能理解故事背景、角色、事件、結果。	運用結構圖迷宮遊戲，理解故事背景、角色、事件、結果。	口語評量
故事臉 /6 節	(語) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	重述故事。	能說出故事開始、經過、結果。	運用故事臉學習單練習說出故事開	實作評量

	略，協助文本的理解與內容重述。 (語) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			始、經過、結果。	
--	---	--	--	----------	--

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件 (新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

課程名稱	校園巡禮~中山國小-我的家(家鄉停看聽)
適用年級	一年級(上學期)
設計理念	校園是小朋友第二個家，以拼圖的概念讓小朋友探索熟悉校園，進而產生愛校的情感。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	透過探索校園環境過程，學習與人互動合作的能力。
表現任務	1. 校園走透透：認識校園，帶領學生探索校園環境及各處室之功用。 2. 我的校園 我的家：手繪校園地圖，分組繪製校園不同角落。 3. 分頭合集：主題發表，分組介紹校園並完成校園拼圖。

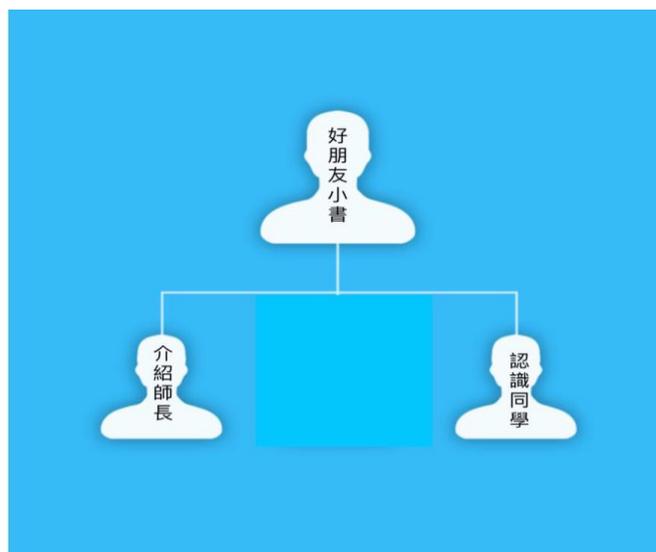


子題/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
校園走透透/4 節	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	認識校園	能用口語表達校園設施的位置及功能	校園環境踏查認識各處室	口語評量
我的校園 我的家/8 節	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	手繪校園地圖	能運用文字及圖像記錄校園特色	小組細部探索校園，合作繪製校園地圖	實作評量能夠完成校園地圖
分頭合集/3 節	1-1-1 探索並分享	主題發表	能透過上台發表，提	小組合作，分配上台	上台發表

	對自己及相關人、事、物的感受與想法。		升表達力	角色，完成主題發表	
統整活動 5/節		成果發表	能完成成果發表	配合全校成果發表進行	成果發表

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	校園巡禮~他是誰？(家鄉停看聽)
適用年級	一年級(下學期)
設計理念	藉由訪問及介紹老師、同學，增進聽說讀寫與分享的能力，並理解包容不同意見。
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	能透過認識師長、同學，學習與人互動合作的能力。
表現任務	1. 猜猜他是誰：了解師長外表、姓名、職稱，及常出現地點。 2. 這就是我同學：訪問、筆記及小書製作，讓學生更加了解朋友。
架構脈絡	



子題/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
猜猜他是誰/7 節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	認識老師	觀察老師特徵，認識師長。	透過觀察及筆記，了解師長外表、姓名、職稱，及常出現地點	能口頭分享自己觀察的老師。
這就是我同學/8 節	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	認識同學	能發現生活周遭人、事、物，並分享、創作。	藉由訪問、筆記及小書製作，更加了解朋友	完成小書製作並分享。

	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味				
統整活動/5 節		成果發表	能完成成果發表	配合全校成果發表進行	成果發表