

## 苗栗縣 中山 國小 106 學年度 五 年級 圖書館利用教育教學活動設計 設計者：李孟雪

一、本領域每週學習節數 1 節，結合綜合活動領域實施，上學期 21 節，下學期 20 節，本學年共實施 41 節。

二、學習目標：

### 【圖書館利用】

圖 1-5 認識各類型的圖書館

圖 2-5 認識智慧財產權的基本觀念

圖 3-5 會運用索書號並協助排架

圖 4-5 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄

圖 5-5 會使用各類型參考工具

### 【閱讀素養】

閱 6-5 摘要

閱 7-5 閱讀各種文本及資料(小說等)

閱 8-5 能剪輯整理資料

### 【資訊素養】

資 9-5 會查詢資料庫

資 10-5 能統整與評估資訊

### 【綜合活動】

1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長

2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

3-3-2 體會參與社會服務的意義。

3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。

1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

### 【兩性教育】

1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健

2-1-2 學習與不同性別者平等互動

2-1-4 認識自己的身體隱私權

2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利

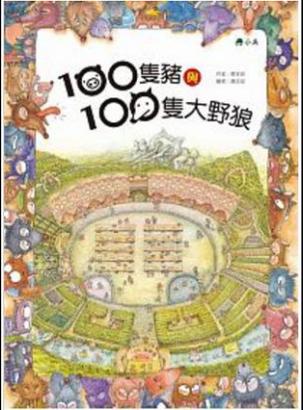
#### 四、課程內涵：上學期

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>主題一：閱讀暖身操</p> <p>一、整理圖書與閱讀環境</p> <p>二、分組與自我認識</p>	1 節	海報	態度檢核 口頭發表	
第 2 週~ 第 4 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 3-5 會運用索書號並協助排架</p> <p>【資訊素養】</p> <p>資 9-5 會查詢資料庫</p>	<p>主題二：一日圖書館小志工</p> <p>一、認識書標</p> <p>➢大家來找碴，尋找圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙，它就是所謂的書標。</p> <p>➢書標的功用是幫助圖書館老師整理圖書，以及我們找尋所想要的圖書。</p> <p>二、尋找索書號</p> <p>➢小組討論「索書號」就是「書碼」。當有許多圖書進到圖書館時，必須經過分門別類整理擺上書架後，才能方便讀者的使用。</p> <p>➢運用 LearnMode 心智圖繪出「分類號」、「作者號」、「部冊號」、「複本號」、「特藏號」所組成。</p> <p>三、學會排架分類識別牌</p> <p>➢小志工們完成書籍在書架上的排放位置。</p> <p>四、把書送回家</p> <p>➢小組合作運用圖畫紙畫出館內配置圖，了解館內配置。</p> <p>➢透過接力遊戲，把流浪的書送回家。</p> <p>五、規劃班級圖書館小志工排班表，每日對學生至圖書館排班，擔任小志工，冰討論自己的小志工任務。服務期間 10 月~12 月</p>	3 節	學生平板 LearnMode	線上測驗 小組合作 口頭發表	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>六、教師提問：</p> <p>藉由 LearnMode 閱後回饋，完成線上學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢索書號可以幫助我們做什麼？</li> <li>➢圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙，它稱為什麼？</li> <li>➢索書號在哪裡可以看到？</li> <li>➢索書號包含哪些「號」？</li> <li>➢部冊號代號是哪一個英文字母？</li> <li>➢複本號代號是哪一個英文字母？</li> <li>➢我們學校的索書號中沒有哪種號？</li> <li>➢協助排架時應注意那些事？</li> <li>➢如何做一位很棒的小志工？</li> </ul>				
第 5 週	<p><b>【圖書利用】</b> 圖 5-5 會使用各類型參考工具</p> <p><b>【資訊素養】</b> 資 9-5 會查詢資料庫 資 10-5 能統整與評估資訊</p>	<p><b>主題三：認識資料庫</b></p> <p>一、「資料庫」的查詢</p> <p>以國資圖圓夢繪本資料庫、國資圖電影文學資料庫、教育雲為例，並統整了主題內容，練習以數位化呈現的「專題研究」。</p> <p><b>檢索</b>國資圖圓夢繪本資料庫一本繪本。 檢索國資圖電影文學資料庫一部電影。 檢索教育雲各項資料。 生物小檔案~com-phone 簡報製作比賽</p> <p>以田裡的昆蟲或植物為主題，到相關資料庫查詢資料 運用平板透過 com-phone 製作簡報參與期末食農教育心得分享比賽。</p>	1 節	<p>國資圖 <a href="http://www.nlpi.edu.tw/">http://www.nlpi.edu.tw/</a> 教育雲 <a href="https://cloud.edu.tw/curation/curati on/current">https://cloud.edu.tw/curation/curati on/current</a> 平板 com-phone</p>	實作評量 口頭發表	結合食農教育心得分享比賽 導師協同

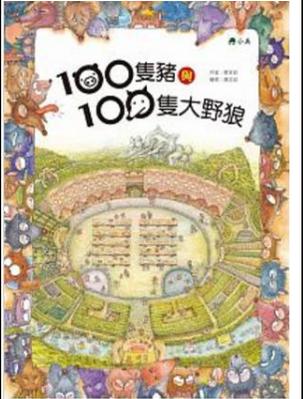
教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 7-5 閱讀各種文本及資料(小說等)</p> <p><b>【資訊素養】</b> 資 10-5 能統整與評估資訊</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p><b>【兩性教育】</b> 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健</p>	<p><b>主題四：老師推薦書~男女大不同</b></p> <p>結合兩性教育書展，老師於書展前，完成書目的導讀與推薦，啟發孩子閱讀動機，並能運用健康的態度閱讀。透過閱讀，啟發孩子思考男生女生的異同與對待異性的真正態度。</p> <p>➤主題書展推薦書目：女生小祕密、男生小雞雞、女生身體的祕密、小男生身體的祕密、自信小公主的祕密、男生女生問很大、畫說小學生性教育。</p> <p>➤延伸閱讀推薦書目：甜甜圈公主、妙妙公主徵婚記、黑雪公主、大象小姐談戀愛、灰王子等。</p>	1 節	推薦書單 ppt		結合兩性教育主題書展與衛生組兩性教育活動

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第7週~ 第11週	<p><b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 6-5 摘要 閱 7-5 閱讀各種文本及資料(小說等) 閱 8-5 能剪輯整理資料</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 資 9-5 會查詢資料庫 資 10-5 能統整與評估資訊</p> <p><b>【兩性教育】</b> 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健 2-1-2 學習與不同性別者平等互動 2-1-4 認識自己的身體隱私權 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利</p>	<p><b>主題五：繪本~有什麼毛病</b></p> <p>一、故事內容： 人究竟是什麼時候開始長大的？荷包蛋妹妹和痘痘小子什麼時候才會變成漂亮美眉和帥帥的酷哥？擅長描繪家庭問題和親子關係的幽默本作家巴貝柯爾，這回派遣泰迪小熊擔任「成長」專家，跟孩子談論賀爾蒙夫婦是如何在人類身體裡施魔法，男生跟女生的身體又會因「成長」有什麼不同的變化呢？</p> <p>二、繪本導讀教學： 藉著繪本『<u>有什麼毛病</u>』引領學生認識青春期及其出現的時間，說明「青春期是兒童邁向大人的過渡階段」、「第二性徵是青春 期開始的訊號」。引導學生認識自己身體的成長變化，進而能尊重每個人的不同，以正確健康的態度與不同性別的人互動。</p> <p>三、運用平板查資料做摘要 ➢議題一：什麼是「賀爾蒙」？ ➢議題二：男生女生究竟有甚麼不同？</p> <p>四、配合衛生組兩性議題書展進行小組聊書及 LearnMode 平台線上有獎徵答。 ➢聊書書單：女生身體的秘密、小男生身體的秘密、自信小公主的秘密、男生女生問很大、畫說小學生性教育</p>	5 節	繪本「有什麼毛病」 PPT  平板	現上評量 口頭發表	<p>結合兩性教育 主題書展與衛生組兩性教育活動</p> <p>導師協助</p>

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 ~第 16 週	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-3 在日常生活 中，持續發展自己的 興趣與專長</p> <p>2-3-3 規劃改善自己 的生活所需要的策略 與行動。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 6-5 摘要</p> <p>閱 7-5 閱讀各種文本 及資料(小說等)</p> <p>閱 8-5 能剪輯整理資 料</p>	<p><b>主題六：繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》</b></p> <p>一、故事內容：</p> <p>很久很久以前，河邊住著 100 隻豬，每隻豬都有重要的工作：10 隻豬爸爸負責抓魚、10 隻豬爸爸負責抓蝦、10 隻豬爸爸負責抓蟹、10 隻豬媽媽負責煮飯……每一天，100 隻豬都各司其職，過著幸福快樂的日子。有一天，來了 100 隻大野狼，這 100 隻大野狼肚子餓得咕嚕咕嚕叫。</p> <p>二、繪本導讀教學：</p> <p>一百隻豬？為什麼要寫一百隻豬？是因為一百才夠多嗎？還是要有一百隻才能表現出大家都不一樣，每隻都不同？是為了可以十隻十隻來分組，正好分成十組嗎？會不會是作者故意寫這麼多，來考驗畫家伯伯有沒有耐性，一隻一隻的畫？而且這本書不只一頁，所以整本書就要畫好幾百隻豬唷！要不要數數看？一共有多少隻豬？這本書帶給讀者好多問題喔！有沒有一百個問題呢？認真看這本書，說不定真的會有那麼多問題喔！</p> <p>三、教師提問</p> <p>➤野狼們把「和平宣言」寫好後，還做了什麼事情？</p> <p>➤你覺得豬與狼會永遠過著幸福快樂的日子嗎？為什麼？</p> <p>➤有一隻小小狼提議：「我們應該和豬當朋友，徹底改變形象！」如果你是野狼，你贊成嗎？寫出贊成或反對的理由。</p>	5 節	<p>繪本「100 隻豬與 100 隻大野狼」ppt</p>  <p>繪本「大野狼才要小心」ppt</p> 	小組合作 口語評量 學習單	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
		<p>➤當豬和狼僵持不下時，一隻豬媽媽提議：「天色晚了，先請野狼吃晚餐後再說吧！」如果你是豬，你贊成嗎？寫出贊成或反對的理由。</p> <p>➤100 豬樂園裡，每隻豬都有重要的工作，牠們是怎麼分工的？(筆記方格表~歸納)</p> <table border="1" data-bbox="611 485 1305 858"> <thead> <tr> <th>豬</th> <th>工作</th> <th>豬</th> <th>工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 隻豬爸爸</td> <td>抓魚</td> <td>10 隻 ( )</td> <td>煮飯</td> </tr> <tr> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> <td>10 隻 ( )</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤100 豬樂園裡的快樂豬有不同的年齡、性別、職業與造型，如果你也是裡面的豬，你想做什麼工作？什麼造型？寫下來再畫出來。</p> <p><b>主題七：繪本~《大野狼才要小心》</b></p> <p>一、故事內容：</p> <p>顛覆傳統的詼諧繪本《大野狼才要小心》重森千佳巧妙地善用童話故事的共通性，將〈小紅帽〉、〈三隻小豬〉、〈七隻小羊〉串聯在一起，所有的角色都聚集在神祕的森林中，再次和大野狼巧遇！只是這一次，竟是以「大野狼的視角」帶領讀者重新經驗一遍熟悉的童話，揭露角色們「不為人知的一面」。</p>	豬	工作	豬	工作	10 隻豬爸爸	抓魚	10 隻 ( )	煮飯	10 隻 ( )																			
豬	工作	豬	工作																											
10 隻豬爸爸	抓魚	10 隻 ( )	煮飯																											
10 隻 ( )		10 隻 ( )																												
10 隻 ( )		10 隻 ( )																												
10 隻 ( )		10 隻 ( )																												
10 隻 ( )		10 隻 ( )																												

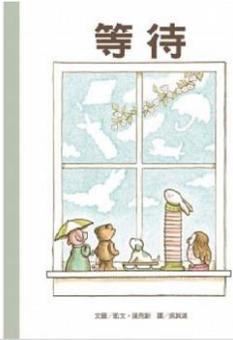
教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註								
		<p>二、繪本導讀教學：</p> <p>我們都熟知〈小紅帽〉、〈三隻小豬〉、〈七隻小羊〉也已讀讀過「100隻豬與100隻大野狼」的故事，此次讀了《大野狼才要小心》，野狼的性格完全顛覆想像，刺激孩子重新思考應該同情哪一方？</p> <p>三、教師提問(正反觀點找支持的理由)</p> <p>➤PMIQ 提問策略：</p> <p>結合溫美玉老師”我的觀點寫作卡”教學，由老師以『提問』方式引導學生提出正反觀點與支持的理由，小組討論完成表格並分享。</p> <p>➤這本書的大野狼與其他的大野狼有何不同？</p> <p>➤讀完這幾本有關大野狼的書，你同意大野狼是「不可怕」的嗎？</p> <table border="1" data-bbox="607 871 1323 1070"> <tr> <td data-bbox="607 871 869 970">P(plus) 加分、優點</td> <td data-bbox="869 871 1323 970">我同意大野狼是「不可怕」的，因為……</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 970 869 1070">M(minus) 減分、缺點</td> <td data-bbox="869 970 1323 1070">我不同意大野狼是「不可怕」的，因為……</td> </tr> </table> <p>➤你覺得大野狼的一生中，哪一部份最有趣？你還想知道什麼？</p> <table border="1" data-bbox="607 1169 1323 1465"> <tr> <td data-bbox="607 1169 869 1268">I(interesting) 有趣的</td> <td data-bbox="869 1169 1323 1268">大野狼的一生中，我覺得……最有趣，因為……</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1268 869 1465">Q(question) 延伸問題 你想提出什麼問題？</td> <td data-bbox="869 1268 1323 1465">除了這幾本書所提到的大野狼外，我期待知道這幾本書的……，因為……</td> </tr> </table>	P(plus) 加分、優點	我同意大野狼是「不可怕」的，因為……	M(minus) 減分、缺點	我不同意大野狼是「不可怕」的，因為……	I(interesting) 有趣的	大野狼的一生中，我覺得……最有趣，因為……	Q(question) 延伸問題 你想提出什麼問題？	除了這幾本書所提到的大野狼外，我期待知道這幾本書的……，因為……				
P(plus) 加分、優點	我同意大野狼是「不可怕」的，因為……													
M(minus) 減分、缺點	我不同意大野狼是「不可怕」的，因為……													
I(interesting) 有趣的	大野狼的一生中，我覺得……最有趣，因為……													
Q(question) 延伸問題 你想提出什麼問題？	除了這幾本書所提到的大野狼外，我期待知道這幾本書的……，因為……													

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週 ~ 第 21 週	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 6-5 摘要 閱 7-5 閱讀各種文本及資料(小說等) 閱 8-5 能剪輯整理資料</p> <p><b>【資訊素養】</b> 資 10-5 能統整與評估資訊</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長</p>	<p><b>主題八：徵故事高手</b></p> <p>一、「100 隻豬與 100 隻大野狼」延伸創作</p> <p>故事的最後來了 100 隻獅子，這 100 隻獅子流著口水，揮舞著利爪來到「100 豬與 100 狼快樂山莊」，是 100 隻獅子吃了 100 隻豬及 100 隻狼？還是 100 隻豬及 100 隻狼合力趕跑了 100 隻獅子？還是…。現在請你發揮你的想像力，故事的結局到底會怎樣呢？</p> <p>➢ 進入 LearnMode 平台文書處理記事本撰寫故事新結局。</p> <p>➢ 小組合作線上提交文本並上台分享。</p> <p>二、大家一起來演戲~我的大野狼</p> <p>➢ 將延伸創作的素材改變成劇本。</p> <p>➢ 結合藝術與人文布袋戲課程製作劇本裡的角色。</p> <p>➢ 搭設與布置布袋戲舞台</p> <p>➢ 小組合作完成「我的大野狼」布袋戲展演。</p>	5 節	<p>繪本「100 隻豬與 100 隻大野狼」ppt 平板</p> 	合作學習 實作評量	<p>數位閱讀</p> <p>結合藝術與人文布袋戲製作課程</p>

## 下學期

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1~2 週	<b>【綜合活動】</b> 3-3-2 體會參與社會服務的意義。	<b>主題一：閱讀暖身操</b> 一、整理圖書與閱讀環境 二、上學期圖書小志工心得分享 三、2 人一組，重新安排小志工服務順序，進行下學期的小志工服務。	2 節		態度檢核 口頭發表	
第 3 週~ 第 4 週	<b>【圖書利用】</b> 圖 1-5 認識各類型的圖書館 <b>【資訊素養】</b> 資 9-5 會查詢資料庫 資 10-5 能統整與評估資訊	<b>主題二：公共圖書館大不同</b> 一、教師提問： ➤學校的圖書館提供了什麼服務？ ➤展示公共圖書館的圖片，圖書館的功能都一樣嗎？ 二、上網蒐集各類圖書館並分類 ➤摘要策略一：上網蒐集，找出各類圖書館的重點 ➤摘要策略二：整理，透過摘要方格表分類歸納 ➤摘要策略三：分享各類圖書館心得。	1 節	平板	線上測驗 小組合作 口頭發表	
第 5 週~ 第 6 週	<b>【圖書利用】</b> 圖 4-5 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 <b>【資訊素養】</b> 資 9-5 會查詢資料庫	<b>主題三：檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄</b> 一、天慶圖書館、國資圖、台灣雲端書庫介紹 ➤老師以簡報檔介紹天慶圖書館、國資圖、台灣雲端書庫館藏目錄查詢功能。 ➤以「主題」是「國家公園」進行檢索。 ➤說明館藏目錄呈現的書目資料、館藏資料訊息，尤其是解釋館藏地指的是各分館的意義。	1 節	台灣雲端書庫 <a href="http://www.ebookservice.tw/">http://www.ebookservice.tw/</a> 國資圖 <a href="http://www.nlpi.edu.tw/">http://www.nlpi.edu.tw/</a>	口頭發表 實作評量	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		➤介紹通用版的預約功能、如何確認預約成功與否，以及設定取書地。 二、台灣雲端書庫線上借書 ➤到台灣雲端書庫找一本你想看的書 ➤預約下來 ➤閱讀 ➤還書		天慶圖書館 <a href="http://www.nlpi.edu.tw/LibShow.aspx?KeyID=0ed7888d-22aa-43d6-a85d-b0ad92ace85e">http://www.nlpi.edu.tw/LibShow.aspx?KeyID=0ed7888d-22aa-43d6-a85d-b0ad92ace85e</a>		
第7週~ 第8週	<b>【圖書利用】</b> 圖 2-5 認識智慧財產權的基本觀念	<b>主題四：認識智慧財產權</b> 一、想一想，什麼是智慧財產權？ 指的是「無形的財產」，就是指人類基於思想進行創作活動而產生的精神上、智慧上的無形產物，例如音樂（如曲詞之創作）、書籍（如小說、學術論文之創作）、畫作（如國畫、油畫、漫畫之創作）、網站設計（如雅虎入口網站之設計）、電腦軟體（如微軟 OFFICE XP 套裝軟體）、發明專利、商標（如 IBM、MICROSOFT）等。<資料來源： <a href="#">經濟部智慧財產局網站</a> > 二、心得分享 觀看影片盜書篇與下載篇後，小組討論對智慧財產權的看法，運用摘要方格表寫出我們應該怎麼做？我們不應該怎麼做？	2 節	You Tube 影片 盜書篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JCYIKFVNPIE">https://www.youtube.com/watch?v=JCYIKFVNPIE</a> 下載篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qHrsNC8yOiM">https://www.youtube.com/watch?v=qHrsNC8yOiM</a>	口頭發表	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第9週~第12週	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 6-5 摘要 閱 7-5 閱讀各種文本及資料(小說等) 閱 8-5 能剪輯整理資料</p> <p><b>【資訊素養】</b> 資 10-5 能統整與評估資訊</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1-3-3 在日常生活 中，持續發展自己的 興趣與專長</p>	<p><b>主題五：新詩創作~等待</b></p> <p><b>一、文本內容</b> 他們五個在一起，等待著…身上有圓點的貓頭鷹等待著月亮;撐著雨傘的小豬等待著雨;拿著風箏的小熊等待著風;雪橇上的小狗等待著雪;身上有星星的兔子，沒有特別在等什麼，他只是喜歡看著窗外，等待著。等待，是每個孩子成長必經的過程，也是一個父母親有時難以和孩子分享、討論的主題。凱文·以詩一般的文字、細膩的圖像，和每一位讀者分享「等待」。</p> <p><b>二、重點摘要整理：深究文本內涵</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢摘要策略一：畫線，找出重點</li> <li>➢摘要策略二：整理，分類歸納</li> <li>➢摘要策略三：重新加上連接詞，排一排。</li> </ul> <p><b>三、新詩創作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢運用線上心智圖 Mindomo 繪製新詩創作文本架構。</li> <li>➢進行新詩創作並繪製插圖。</li> <li>➢將作品運用 com-phone 拍照上傳 LearnMode 平台</li> <li>➢上台分享自己的「等待」完成此次課程。</li> </ul>	5 節	<p>繪本「等待」ppt</p>  <p>平板 小白板</p>	合作學習 實作評量	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第13週 ~第20週	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 6-5 摘要 閱 7-5 閱讀各種文本及資料(小說等) 閱 8-5 能剪輯整理資料</p> <p><b>【資訊素養】</b> 資 9-5 會查詢資料庫 資 10-5 能統整與評估資訊</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1-3-3 在日常生活 中，持續發展自己的 興趣與專長 2-3-3 規劃改善自己 的生活所需要的策略 與行動。</p>	<p><b>主題六：完成一本食農立體書~毛毛蟲阿力要搬家</b></p> <p>一、故事內容： 你看過田裡的毛毛蟲嗎？你知道毛毛蟲怎麼看人類看世界嗎？藉由作者平時對田裡的觀察所激發的想像力，以擬人化的方式，從毛毛蟲的角度看世界，十分有趣。</p> <p>二、重點摘要整理：  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢先進行小組聊書，將「毛毛蟲阿力要搬家」隻文本與組員分享</li> <li>➢摘要策略一：畫線，找出重點</li> <li>➢摘要策略二：整理，分類歸納</li> <li>➢摘要策略三：重新加上連接詞，排一排。</li> </ul> </p> <p>三、立體書文本創作： 四、欣賞立體書作品：冬日中的木精靈、蝴蝶的祕密花園</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢結合 LearnMode 平台線上心智圖 Mindomo 繪製文本架構，以食農教育觀察心得編寫主題撰寫內文。</li> <li>➢繪製分鏡圖</li> <li>➢繪本內頁、蝴蝶頁、書名頁製作。</li> <li>➢封面、封背、封底製作。</li> </ul> </p>	9 節	<p>學生創作繪本「毛毛蟲阿力要搬家」</p>  <p>學生創作繪本「冬日中的木精靈」</p>  <p>學生創作繪本「蝴蝶的祕密花園」</p> 	合作學習 實作評量	食農教育