

## 106 年度苗栗縣中山國民中(小)學語文領域教學活動設計

## 一、教學設計

版本或自編	康軒第十冊國語	單元名稱	問題與答案	課次名稱	第八課動物的尾巴
設計時間	107 年 4 月 11 日		教學時數		40 分鐘 共 1 節
觀課時間	107.4.20(上午第四節)				
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域 (或議題)	語文 領域(議題)		學習次要領域 (或議題)	語文、閱讀理解策略	
設計理念	透過文章結構表認識課文大意，理解本課是一個「總說、分說、總結」的說明文，進而分析動物尾巴的外型和功用，了解動物尾巴間的異同之處，最後，透過行動載具的 APP 了解學生的學習效果。				
九年一貫領域能力指標	<b>【語文領域】</b> 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 特殊需求領域 1-b-1 注意力策略 3-b-3 考試策略				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電 子 郵 件	
	鄭淑燕		苗栗縣 中山國小	xdd624474@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	動物、尾巴				
教學目標	5-3-3-1-1 能依「文章結構表」找出文章中的重點(儒、琪、忠) 5-3-5-2-1 能運用找動物功能及用途的策略(琪、忠) 5-3-5-2-2 能運用手指輔助認讀及找動物功能及用途的策略，增進閱讀的能力。(儒) 5-3-5-5-1 能在提示下運用順序和對比關係的概念，進行文章閱讀。(儒、琪、忠) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(儒、忠) 3-2-3-1 能自己閱讀作答閱讀測驗(琪、忠) 3-2-3-1 能在老師輔助閱讀下，完成作答閱讀測驗(儒)				

	姓名	基本資料	起點行為	優勢	弱勢
學生程度	琪	女 五年級 學障 (閱讀理解)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以獨立唸讀課文，識字正確率達9成以上，有使用過文章結構圖，能從中判斷答案。</li> <li>2. 閱讀理解較佳，唸完文章後，約略能從中找尋答案，只是較抽象的詞義需要詳加解釋後，才能理解意義。</li> </ol>	寫字速度快，給予明確指令，能順從老師的指令行事	1. 抽象語彙需要多加解釋，才能理解其意義。
	儒	男 五年級 (識字)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字能力約在小二程度，需要注意音輔助認讀，但偶而還是會出現念錯音的狀況，或跳字念讀的狀況。</li> <li>2. 閱讀理解不佳，唸完文章只能從表淺的文字中找答案，無法理解較深層的意思。</li> <li>3. 有使用過文章結構圖，能自己從文章結構圖找尋答案，只是搜尋速度慢。</li> </ol>	給予選項可提升書寫及搜尋答案速度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於抽象的詞彙需要再三解釋。聽課時，比較常出現發楞的行為，需要反問他同學、老師剛剛說什麼。</li> <li>2. 字體易錯且較凌亂。</li> </ol>
	忠	男 五年級 學障 (識字、注意力)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以獨立唸讀課文，識字正確率達9成以上，有使用過文章結構圖，能從中判斷答案。</li> <li>2. 對於字面上的意義比較能了解，字面下或文章中沒有明確提到的，比較不能判斷。</li> </ol>	寫字速度快。專注力偏差，需要給予明確指令	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於抽象的詞彙比較無法理解。</li> <li>2. 抄寫容易出現錯字。</li> </ol>

### 教學活動

節數	教學流程	時間(分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	<p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師： 電子書、平板</li> <li>2. 學生： 透過平板和學習單進行課間活動</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放動物的尾巴，請學生猜一猜，圖片上是哪種動物的尾巴？</li> <li>2. 請學生分享有關動物尾巴的經驗。</li> </ol>	5	課程 ppt、平板	口語評量

	<p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、將課文分成自然段，做段落標記。</p> <p>二、教師提問：本課是什麼文體？說明文</p> <p>三、聽一聽，找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文，並引導學生歸納第一段的大意。</li> <li>2. 老師做示範，引導學生掌握第2-3段內容</li> <li>3. 請學生聆聽課文，並依序找出4-6段的內容並在學習單上做紀錄。</li> <li>4. 澄清並確認本文的重點。</li> </ol> <p>三、請學生將課文自然段整併成意義段。</p>	25	電子書、學習單	口語評量 紙筆評量
課後省思與建議	<p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、運用 zuvio 評量學生該節學習效果。</p> <p>二、統整課文內容並交代回家作業。</p> <p>三、總結學生分數，並做增強蓋章。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節 結束 ~</p>	10	平板	紙筆評量

## 二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	教師自行設計學習單 康軒版五下國語課本		
多媒體教材	Zuvio		
網站			

一、 文章結構表

意義段	自然段	標題	課文訊息		
	一	動物的尾巴形狀及用途？	動物的尾巴形狀( )，各有用途。		
	二	動物名稱/外型/用途	動物	外型 1	用途 3
	三	動物名稱/外型/用途	動物	外型 1	用途 3
	四	動物名稱/外型/用途	動物	外型	用途 2
					特殊：
	五	動物名稱/外型/用途	動物	外型 1	用途 3
					特殊：
					特殊：
	六	動物名稱/外型/用途	動物	外型	用途 1
	七	動物尾巴的重要性？	動物的尾巴是重要的( )，不要小看它。		

一、 文章結構表

意義段	自然段	標題		課文訊息		
	一	動物×的尾×巴×形×狀×及×用×途×？		動物×的尾×巴×形×狀× ( )，各×有×用×途×。		
	二	動物×名×/尾×巴×外×	動物×	外×形×1	用×途×3	用×途× 選×項×
		型×/用×途×				①平衡 ②保暖
	三	動物×名×/尾×巴×外×	動物×	外×形×2	用×途×3	③倒掛睡覺 ④平穩著地
		型×/用×途×				
	四	動物×名×/尾×巴×外×	動物×	外×形×	用×途×2	⑤抓住樹枝 ⑥求偶
		型×/用×途×			特殊：	⑦防禦
	五	動物×名×/尾×巴×外×	動物×	外×形×1	用×途×3	⑧掌握方向 ⑨向前推進
		型×/用×途×			特殊：	⑩迷惑敵人
					特殊：	⑪斷尾逃跑 ⑫控制方向
	六	動物×名×/尾×巴×外×	動物×	外×形×	用×途×1	
		型×/用×途×				
	七	動物×尾×巴×的×重×要×性×？		動物×的尾×巴×是×重×要×的× ( )，不×要×小×看×它×。		

