

苗栗縣中山國小 109 學年度數位閱讀教學活動設計

壹、基本資料

一、設計者	李孟雪 蔡明弘
二、服務學校	苗栗縣中山國小
三、主要領域	閱讀
四、統整領域	國際教育 社會
五、單元名稱	國際責任~難民
六、適用年級	五年級
七、行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Windows 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統
八、教學策略(必填,可複選)	<input type="checkbox"/> 圖形輔助策略 <input checked="" type="checkbox"/> 測驗輔助策略 <input type="checkbox"/> 同儕互評策略 <input type="checkbox"/> 遊戲學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 即時回饋策略 <input checked="" type="checkbox"/> 線上互動討論策略 <input type="checkbox"/> 簡報發表策略 <input checked="" type="checkbox"/> 動畫輔助策略 <input type="checkbox"/> 資料蒐集策略 <input checked="" type="checkbox"/> 影片教學策略 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請填寫)
九、行動學習教學方法(選填,可複選)	<input type="checkbox"/> 數位說故事學習法 <input type="checkbox"/> 網路探究學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式教學法 <input type="checkbox"/> 專題導向學習法 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請填寫)

貳、教學設計

版本或自編	自編	單元名稱	國際責任	課次名稱	四隻腳 兩隻鞋
設計時間	109 年 12 月 22 日	教學時數		80 分鐘 共 2 節	
適用年級(可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	國際教育		學習次要領域(或議題)	資訊 社會	

設計理念	<p>戰亂地區顯露的人權陰暗面，常令人震撼，讓人對當事者寄予無限的同情，也會更珍惜自己所擁有的幸福。但要台灣學生理解有關「難民營」、「人權」等名詞的實質意義，卻不是件容易的事。因此希望透過本教案的課程設計，幫助學生理解人權觀念，了解人權和生活的關係，引導學生尊重、包容不同族群、地域與文化，期許學生見苦知福、惜福，提升道德責任感。</p> <p>本教案的設計理念在於希望學生能藉由平板載具蒐集資料、歸納整理，培養學生的批判思考能力。在教學上採用 PBL 問題導向學習法，結合我的觀點卡與人物動作卡，透過學習拍與學習吧平台引導學生在做中學，培養學生正義與人權的國際觀。</p> <p>本教案的教學活動包括：「走出象牙塔」活動，係透過精選繪本的導讀，引起學生覺察人權和生活關係的學習動機、再藉由向書中主角提問，瞭解「難民營」、「人權」，這些名詞的真實含意、接著以學習琳娜教我們的事，幫助學生了解國際弱勢者的現象和處境。進而請學生分組採用 PBL 問題導向學習法進行資料蒐集與主題報告。而「穿越時空另一端」的活動，係由學生分組探索、擴展學習經驗，再透過感人的難民故事報告方式和同學分享心得，最後由師生共同思考具體可行的關懷弱勢者策略。</p>			
九年一貫領域能力指標	<p>國際教育能力指標 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 社會學習領域 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>			
設計者	姓名 李孟雪	服務單位 中山國小	電子郵件 shure1024@gmail.com	
關鍵字	難民 難民營 四隻腳兩隻鞋			
教學目標	<p>一、能了解「人權」的意義、覺察道德責任的重要。 二、能閱讀資料，了解並說出國際弱勢者的現象與處境。 三、能應用資料(如：圖書館資源或其它可供參考的資料)、進行 PBL 問題導向學習法、歸納整理報告資料。 四、能與他人分組合作、培養團隊情感、進行學習。 五、能提出具體可行的關懷弱勢者策略，並舉例(維護公平正義行為)實踐。</p>			
教學活動				
節數	教學流程	時間(分)	教學資源運用	評量方式
	<p>【準備活動】 一、課前準備(學習拍、學習吧備課)四隻腳二隻鞋繪本 ppt 與書籍準備。 二、教師將所提出之內容深究問題及文本提問單上傳至「學習拍」學習平台，包含課前預習、上課教材、回家作業。 三、學生： (一)學習拍與學習吧相關資源的操作。 (二)練習上網搜尋資料的能力。</p>		 	完成線上預習

<p>第一節課</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一、引起動機： 藉由美繪本與圖片，透過預測，讓學生連結生活經驗與同理心，開啟學習動機。 提問一：猜猜看，這是什麼樣的故事？ 提問二：請用一個”語詞”表達你對這些相片的心情。</p> <p>二、走出象牙塔</p> <p>(一)透過四隻腳兩隻鞋繪本導讀，引起學生覺察人權和生活關係的學習動機、再藉由向書中 主角提問，瞭解「難民營」、「人權」，這些名詞的真實含意、接著以學習琳娜教我們的事，幫助學生了解國際弱勢者的現象和處境。</p> <p>(二)繪本分組討論 結合情緒卡與人物動作卡分組討論學習吧課間活動繪本『塗鴉』深究內容： 第一段：請用一張『情緒卡』表達你對這個故事的看法？ 第二段：請用一張『人物行動卡』送給女主角一段祝福與鼓勵的話？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>40 分鐘</p>		<p>完成學習吧課間活動塗鴉提問</p>
<p>第二堂課</p>	<p>三、穿越時空另一端</p> <p>(一)個人完成「學習拍各項作業」。</p> <p>(二)搜尋相關資料，完成閱讀並上傳難民溫馨故事一則，並與小組成員『聊故事』。</p> <p>(三)票選出一則故事作為小組主題，進行討論，運用六合法(何時(when)，何地(when)，何人(who)，何事(what)，為何(why)，與如何(how))繪製心智圖上傳至學習拍『繳交』作業區。</p> <p>(四)完成學習拍「報告」有關難民故事專題寫作。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>40 分鐘</p>		<p>實作評量 完成學習拍任務單 完成心智圖與分享</p>

參、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	繪本《四隻腳，兩隻鞋》		小天下
多媒體教材	平板、教育影音、學習拍、學習吧		
網站	https://cloud.edu.tw/ https://www.learnmode.net/course_content/section/1605531		

肆、附錄~參考資料

★《四隻腳，兩隻鞋》故事大意與故事背景的說明(參考資料：小天下線上童書館的書籍介紹)：

當救援人員帶著二手衣物來到難民營，所有人蜂擁而出，緊緊抓住自己搶到的東西。十歲大的琳娜找到一只合腳的涼腳，高興極了，但卻發現鞋子的另一腳被另一個女孩撿去。很快的，琳娜與芙蘿莎碰面了，各自穿著一只夢想已久的鞋子。她們兩人一起解決了「四隻腳，兩隻鞋」的困境。

隨著日子過去，兩個女孩一起在河邊洗衣，一起排隊取水，一起等著自己的名字出現在重置家庭的名單上，這兩只涼鞋陪著她們一起度過，提醒著她們，友誼重於一切。

世界各地的難民每天都活在不確定與恐懼之中，但《四隻腳，兩隻鞋》的繪者以溫暖的色彩、敏感的筆觸，刻畫出這些人民所具有的力量、勇氣與希望。感謝一位來自難民營的女孩，她問作者為什麼沒有任何書描寫像她這樣的孩子，因此才有了這個故事。