

103 年度苗栗縣中山國民中(小)學國語文學習領域教學活動設計

一、教學設計

版本或 自編	南一	單元名稱	植物嘉年華	課次名稱	第三課水果們的晚會
設計時間	103 年 9 月 30 日		教學時數		40 分鐘 共 一 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領 域(或議題)	國語文 領域(議題)		學習次要領 域(或議題)	領域(議題)	
設計理念	本課程按照時間先後順序，經由角色的安排，說明故事場景，呈現空間畫面，並藉由文字中的對話，描述角色間的互動，呈現空間與時間的交錯畫面，使故事更為生動活潑				
九年一貫領 域能力指標	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力 3-2-4-3 能報告解決問題的方法 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電子郵件	
	陳盈翰		中山國小	inham@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	植物、嘉年華、水果、晚會				
教學目標	1. 瞭解課文意義，從「時間、地點、經過、結果」的討論，擷取本課大意。 2. 認識童詩的寫作特性與技巧 3. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣				
教學活動					
節 數	教學流程		時間 (分)	教學資源運用	評量方式

<p>第一堂課</p>	<p>準備活動(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機影片 2. 請學生朗讀課文一遍。 3. 介紹文中主角圖片。 <p>發展活動(25分鐘)</p> <p>教師根據各小組對課文理解，進行引導並以閱讀理解策略 PIRLS 四個層次的問題加以提問 (25分鐘)</p> <p>層次一：提取訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 水果們的晚會，是怎樣的夜晚開始的？ 2. 誰為這場晚會作開場？ 3. 誰參加了這一場水果晚會，但沒有上臺表演？ <p>層次二：推論訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 承第一題，課文中如何得知晚會開始時間？ 5. . 為什麼說龍眼翻跟斗時劈啪響？ 6. 根據課文，可以得知晚會現場的氣氛如何？ 7. 根據課文，水果們的晚會結束時間為何？ <p>層次三：詮釋整合</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 水果們在晚會上的表演順序為何？ <p>層次四：比較評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 為什麼水果們會挑在晚上十二點才舉辦晚會？ 10. . 假設你是晚會的主人，你還會邀請哪些水果來參加？並請它們表演什麼節目？ <p>綜合活動(10分鐘)</p> <p>歸納：</p> <p>再從學生「時間、地點、經過、結果」的討論，擷取本課大意結構，。</p>	<p>40 分</p>	<p>教學 PTT</p> <p>教學 PTT</p>	<p>口頭評量</p>
-------------	--	-------------	-----------------------------	-------------

<p>課後省思與建議</p>	<p>教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=vnA_olWF24w&feature=youtu.be</p>
----------------	---

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	國語南一版 4 上教師手冊		
多媒體教材			
網站			

103 年度苗栗縣中山國民小學國語文學習領域教學活動設計

單元名稱：植物嘉年華

教學過程紀錄



說明一：觀看引起動機影片



說明二：朗讀課文



說明三：提問~提取訊息、推論訊息



說明四：擷取本課大意



說明五：書寫學習單



說明六：詮釋整合及習作指導

苗栗縣苑裡鎮中山國小 103 學年度閱讀理解策略融入 (國語文領域)教學觀摩檢討會會議紀錄

- 會議時間： 103 年 9 月 30 日(二)
- 會議地點： 四甲教室
- 教學者： 陳盈翰
- 教學單元： 植物嘉年華~第三課 水果們的晚會
- 教學班級： 四甲
- 出席者：



● 研討內容：

林文星校長 -

1. 發問後的等待時間可再延長。
2. 老師講述多於與學生討論。
3. 缺乏合作學習(共同學習)的氛圍，應給學生多討論(例如:課文大意)。
4. 有些較不熟悉的名詞(如:雙簧)，可以留給學生自行利用網路查詢學習。

李孟雪主任 -

1. 在詮釋整合和比較時可以開放小朋友(小組)討論，不要急於做結論。
2. 不建議本課大意在此時呈現，應該讓小朋友自己發揮寫作。
3. E化設備運用良好。
4. 教師可於課堂間進行行間走動做觀察。

孔淑妙老師 -

1. 學生常規相當好，也願意參與討論，很棒。
2. 引起動機的部分可以運用台灣名曲~來去台東的MV，讓學生了解台灣是水果王國，藉以帶入主題。

蘇淑燕老師 -

1. 可以多一些時間讓學生思考或討論。
2. 對於某部分學生舉手次數較少，老師要多注意。

方杏如老師 -

1. 學習單課前已發下，有許多學生急於找答案沒在聽課，建議課程結束前充分討論後再作整理。
2. 對於發表的同學適時的給予正增強的鼓勵。

陳士弘老師 -

1. 可讓學生提出自身參與晚會的經驗做分享。
2. 詩和文章的差異需做分析講解。
3. 先讓學生嘗試分段及原因，再做歸納。

鄭佳惠老師 - 提問部分可深究，問題不用多，且可用分組討論方式。

陳永興老師 -

1. 課堂有提及其他晚會類型，可適時補充相關短片。
2. 每位學生回答提問的觀點及看到文本的重點不同時，需再透過全班廣泛的討論、歸納才能形成全班一致的共識，老師不要直接說答案不對。
3. 老師要引導學生的回答要緊扣文本。
4. 本課大意可由學生分組討論後先撰寫，各組提出後老師再進行統整，取得全班共識。

● 建議事項:教學觀摩觀察表可改為教易評分的等第方式。