

106 年度苗栗縣中山國民小學圖書館利用教育~圖書館利用 教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	自編	單元名稱	121 線圖書館之旅	課次名稱	一年級上學期
設計時間	105 年 8 月 22 日		教學時數		160 分鐘 4 節
適用年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	圖書館利用教育		學習次要領域(或議題)	圖書館利用	
設計理念	<p>一年級新生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣建立。並透過實際分類活動引起學生學習動機，再用簡報指導學生認識書籍不同的辨識方法，最後到圖書館去體驗所學。希望學生能利用其舊經驗粗略將書籍做分類，再由教師依坊間書籍分類，將學生最常接觸到的書籍分類介紹給學生。</p> <p>同時，藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數，營造閱讀風氣。</p>				
九年一貫領域能力指標	語 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 圖 3-1 會使用書插 圖 2-1 認識圖書館的書籍特徵 圖 1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 圖 5-1 知道參考工具書的位置和基本特徵 資 10-1 能發現並表達問題				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電子郵件	
	李孟雪		中山國小	shure1024@gmail.com	
關鍵字					
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校圖書室的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。</li> <li>2. 促進學生使用圖書室的興趣。</li> <li>3. 能認識書籍不同的辨識方法。</li> <li>4. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。</li> <li>5. 能辨識書籍的不同分類。</li> <li>6. 指導學生正確使用書插的方法。</li> <li>7. 讓學生熟悉圖書館的各區域。</li> <li>8. 養成使用不同館藏的習慣。</li> </ol>				

教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	<p><b>圖書館的位置、陳設與閱覽的方法</b></p> <p>一、 <b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前準備學校及 A4 單張紙上各書寫學校圖書室各分區名稱之指令卡</li> </ol> <p>二、 <b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。</li> <li>2. 利用白版設備請學生上台畫出從上課地點到學校圖書館的路徑。</li> <li>3. 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。</li> <li>4. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。</li> <li>5. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能</li> </ol> <p>三、 <b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。</li> <li>2. 找地盤遊戲：以每 6 人為一組方式，依照老師準備的指令卡內容，找到指定的分區位子。</li> </ol>	40 分鐘	Ppt 字典 白板	小組合作 口語評量

<p>第二堂課</p>	<p><b>圖書館的書籍特徵</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>圖書分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。</li> <li>2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的理由。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>簡報書籍特徵有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。</li> <li>2. 什麼是兒童讀物？為什麼這兩本書會被分在同一類？</li> <li>3. 什麼是雜誌/期刊？為什麼這兩本書會被分在同一類？</li> <li>4. 什麼是有聲書？為什麼這兩本書會被分在同一類？</li> <li>5. 什麼是電子書？為什麼這兩本書會被分在同一類？</li> <li>6. 你要怎麼分辨這些書呢？</li> <li>7. 你是否發現圖書館裡書上的標籤不太一樣呢？</li> <li>8. 你看過圖書條碼標籤嗎？在哪裡看過？</li> <li>9. 你看過圖書色標？在哪裡看過？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>實際在圖書館走一走，看看圖書館中不同書籍的分區。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>書 平板</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
-------------	--	--------------	-----------------	----------------------

<p>第三堂課</p>	<p><b>我會使用書插</b></p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過?</li> <li>2. 猜一猜它是用來做什麼的呢?</li> <li>3. 它有沒有名字呢?</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>【書插小精靈的工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引領學生觀察書插的放置位置。</li> <li>2.向學生介紹書插的正確使用方式。</li> <li>3.指導學生實際正確使用書插。</li> </ol> <p>【千變萬化的書插小精靈】</p> <p>指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生將書插設計在生活記事簿中的學習單。</li> <li>2.發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。</li> <li>3.展示數張書插參考圖案。</li> <li>4.選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。</li> <li>5.在書插背面寫上班級和姓名</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。</p>			
<p>第四堂課</p>	<p><b>參考工具書的位置和基本特徵</b></p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先準備字典、百科全書的謎題</li> </ol> <p>有位老師不說話，滿肚學問脾氣佳，無論何時去找他，都會耐心給解答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 圖書室分成五組座位，每一組放置字典、百科全書等工具書。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。</li> <li>2.播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。</li> <li>3.特徵：書的封面、書背和內容。</li> <li>4.請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>Pickers 及時回饋複習今日課程。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>字典 百科全書</p>	<p>口語評量</p>

課後省思與建議	
---------	--

## 二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	字典 百科全書		
多媒體教材	Pickers		
網站			

年度苗栗縣 國民中(小)學閱讀理解策略教學活動設計  
 單元名稱：  
 教學過程紀錄

照片一	照片二
說明一	說明二
照片三	照片四

説明三	説明四
照片五	照片六
説明五	説明六