

圖書館利用教育~閱讀策略指導教案

設計者：鄭權、蔡舒如、陳士弘

綱要編號	閱-6-6	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的策略	授課年級	六年級
年級主題	做筆記	教學者	六年級導師
教學時間	120 分鐘	活動人數	68 人
活動場地	圖書室		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備教學 PPT ● 班級共讀書《一口好牙》(星島)。 ● 筆記方格表 		
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>(一)設計理念： 指導學生做筆記的技巧，正好整合一至五年級所學過的各種閱讀策略與各項圖資利用技巧，如：提問、參考資料來源的著錄方式、如何閱讀多元文本的技巧以及摘要策略等，學生學會「做筆記」，有助於主題式的說明文體閱讀，利用「筆記方格表」來統整資訊，讓學生將注意力聚焦於「自我的提問與找答」、「主題閱讀與分析」，同時以摘要的技巧將跨文本中各相關題旨的重點做一連結統整，形成有意義的整體理解。</p> <p>(二)教學重點： 1.教師在介紹閱讀策略時，自己要先透過「放聲思考」分析主題，並做主題摘要。 2.在進行策略練習時，要先由老師示範策略在閱讀時的應用，並以明示的方式直接介紹各策略，之後要給孩子多次練習及評鑑的機會，接著師生更要共同檢視、評量是否能轉化所學策略於不同的文本中。</p> <p>(三)注意事項： 教師的「放聲思考」是之後孩子能否「獨立運用策略」的關鍵，藉由「放聲思考」孩子「聽到」老師如何找出題旨、劃出重點以及整理訊息的過程。</p>		
能力指標		教學目標	
<p>[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>[語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>[語]5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構</p> <p>[語] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>		<p>1.能應用提問技巧進行主題閱讀</p> <p>2.能應用「筆記方格表」來統整資訊</p> <p>3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。</p> <p>4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整</p>	
教學活動		說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備教學 PPT、班級共讀書《一口好牙》(星島)。</p> <p>(二) 課前發下共讀書，請學生回家閱讀。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 討論什麼是「做筆記」</p> <p>教師提問「你知道什麼是做筆記嗎？」「要如何做筆記呢？」，請學生討論發表。</p>			

<p>(二) 做筆記策略—示範與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀文本寫筆記—《一口好牙》(星島) 2. 找段落題旨：教師一邊朗讀一邊放聲思考示範找段落題旨：這個段落是在說「食物對牙齒的影響」 3. 找支持性的細節：第一句話指出是在說鈣質是牙齒必備的元素，奶製品含有鈣。 4. 劃重點：將「牛奶、乳酪」、「鈣」與「<u>必不可少</u>」劃線。 5. 紀錄與題旨相關的重點 6. 用自己的話寫筆記：奶製品含有牙齒必備的鈣元素 <p>(三) 做筆記策略—示範與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫下標題：「食物對牙齒的影響」 2. 放聲思考：第二句話指出含糖食物可能會造成蛀牙。 3. 將「<u>糖類元素</u>」、「<u>傷害</u>」、「含糖食物」與「<u>蛀牙</u>」劃線。 4. 紀錄與題旨相關的重點 5. 用自己的話寫筆記：牙齒可能因含糖食物而受損害，造成蛀牙。 <p>參、綜合活動：</p> <p>統整與討論：做筆記的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> • 放聲思考段落主旨。 • 寫下筆記的標題。 • 在關鍵字下畫線。 • 寫下重點。 • 沒有不必要的細節。 <p style="text-align: center;">《第一節課 結束》</p>	<p>共同練習時透過老師一步步的引導與示範以及全班的共同討論，有助於之後孩子自我練習時策略的轉化。</p>	<p>能完成指定閱讀</p> <p>能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點</p>
<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備教學 PPT</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 複習「做筆記」策略</p> <p>(二) 教學 PPT 呈現「樹為什麼會長葉子？」段落，以小組方式練習做筆記。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放聲思考段落主旨。這段在說什麼？ 這段在說「葉子會製造樹存活必須的食物，所以樹才會長葉子」。 2. 寫下筆記的標題「葉子製造樹存活必須的食物」。 3. 現在請劃下與題旨相關的重點(沒有不必要的 		<p>能依照做筆記的方法以及引導完成筆記</p>

<p>細節)，再串成筆記</p> <p>4.用自己的話將關鍵詞串成一句話：「<u>樹需要葉子製造食物來維生</u>，<u>葉子中的葉綠素</u>，會利用<u>水、陽光和二氧化碳</u>，製造<u>含醣食物—樹汁</u>。」</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>統整與討論：做筆記的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> • 放聲思考段落主旨。 • 寫下筆記的標題。 • 找出關鍵字並畫線。 • 將關鍵字用自己的話做成摘要。 • 再次確認筆記中沒有不必要的細節。 • 再次確認筆記是根據題旨做組織整理。 <p>《第二節課 結束》</p>	<p>教師找各組作品示範並共同討論做筆記的方式</p>	<p>能認識好的筆記的標準</p>
<p>不同類型文本的摘要方式</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備教學 PPT、筆記方格表</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 複習「做筆記」策略</p> <p>(二) 介紹「筆記方格表」</p> <p>(三) 利用「筆記方格表」進行主題書籍閱讀與研究：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 選擇研究主題，例如：植物的葉子。 ● 提出研究問題：利用六何法提問(何人、何時、何地、為何、如何、何事) ● 思考為什麼選了這些做為研究問題。 ● 在資料來源欄中著錄參考文獻。 ● 第一筆資料找到的第一個研究問題的資料要紀錄在 1-1 格裡。 <p>參、綜合活動：</p> <p>(一) 在 PPT 上呈現主題研究結果。</p> <p>(二) 檢查看看，是否符合「筆記標準」。</p> <p>(三) 教師引導學生評估「做筆記策略」對於理解主題閱讀的助益。</p> <p>《第三節課 結束》</p>	<p>共同練習時透過老師一步步的引導與示範以及全班的共同討論，有助於之後孩子自我練習時策略的轉化。</p>	<p>能認識並練習使用「筆記方格表」</p> <p>能透過引導瞭解做筆記的技巧</p> <p>能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益</p>