

苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 102 學年度閱讀理解策略教案

主綱要	語文領域	年級綱要	六年級			
融入領域 或議題	自然資源與 環保	單元名稱	第二單元 海天遊蹤	活動名稱	第四課 走進原 始雨林	
教學節數	2 節	教學週次	第四週			
教學班級	六甲	設計者	邱志坤	教學者	邱志坤	
教材 分析	教材說明： 1. 背景知識 「雨林」素材對學生相對陌生，但六下的自然課亦有相關課程，另還可提供影片或照片補充背景知識。 2. 文章中對於雨林下與前的濕、熱現象使用了嗅覺、觸覺摹寫七個不同的詞彙來描述，試著引導讓學生歸納成一類，請學生就類別特性下標題。【密不透風、霉臭、潮濕、悶熱、無風、濕熱難耐、濕黏悶熱】 3. 「探險」是這一課的中心詞彙 「探」：走進→進入→見識→深入了解→再相遇 「險」：原始、幽暗、蛇、大雨、疾風、閃電、爆裂的雷聲、蟲聲、長臂猿的吼叫聲、影子、祕密、殺手（大風、暴雨、毒蟲、猛獸、火蟻） 「探險」：走入神祕的世界、見識到新鮮有趣的事物、深入了解這片雨林、和雨林中的各種驚奇相遇。 4. 作者試圖引導讀者思考：為何要進入一個危險的場域？人對於未知的世界抱持著什麼想法？對於自我極限的挑戰？培養面對困難時的態度與應對方式？ 5. 感官摹寫生動，帶領讀者進入雨林世界。 閱讀教學策略簡介： 1) 提問與理解監控：已學習利用自我提問的方式，知道自己是否讀懂文章，並能利用合適的方法解決閱讀上的問題。 2) 摘要：學習利用文章結構摘取大意。 3) 由文本找支持的理由：學生已學過，本課由學生自行找出作者的觀點、證據，之後再思考二者之間的關係。					
	教學 資源	電腦、音響、投影機、介紹雨林影片集資料。				
	學生 所需	學生上網蒐集的雨林資料。				

	學具			
分段能力 指標	<p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>例：5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>			
單元教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用理解監控策略解決不懂的地方。 2. 能透過教師說明，了解問題三層次的內涵及定義。 3. 能提出不同層次的問題。 4. 能利用問題類型學習單，練習自我提問高層次的問題。 5. 能根據課文內容，找出作者的論點。 6. 能深入理解課文，評估作者意圖。 7. 能用摘要法找出文章結構摘取大意。 8. 能上網查詢原始雨霖等資料 9. 能透過教師補充提問，察覺問題的意義性。 10. 能了解環境保護之重要及環境關懷。 			
教 學 活 動				
分段能力 指標	教學活動內容	時間	教學 資源	評量
	<p style="text-align: center;">第一節 運用文章結構摘取課文大意</p> <p>閱讀理解教學策略：</p> <p>1. 使用文章結構摘要教學策略</p> <p>教學活動：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一. 利用電子白板和電子書秀出課文內容</p> <p>二. 發給學生附件一：依文章結構摘要學習單</p> <p>三. 學生分組，每組四位學生。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一. 全班學生朗讀文章一遍。</p> <p>(自我監控 - 讀完問問自己讀懂了嗎?是完全懂了?有些懂有些不懂?是字?是詞?還是文句有疑問?)</p>	3 分		能專心 閱讀

	<p>二. 教師利用放聲思考,示範文章第一段如何刪除不重要的訊息,與慈歸納,完成主題句,完成第一段文章結構進行摘要(段落大意),讓學生看到教師執行摘要時的思考和方法。</p> <p>三. 文章其他各段由教師引導各組學生藉由文章結構摘要學習單,練習文章結構摘要,各組並推派一名學生代表上台在電子白板電子書文章示範該組的文章結構摘要成果,學生一起討論與分享(教師在教學過程中也要透過與學生對話,鼓勵、引導、提供回饋。)</p> <p>【綜合活動】 最後全班總結出全課的摘要大意。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	<p>8分</p> <p>25分</p> <p>4分</p>	<p>電腦、音響、投影機 電子書 電子白板</p>	<p>能踴躍參與討論與分享</p>
	<p>第二節 自我提問深究課文</p> <p>閱讀理解教學策略： 自我提問、理解監控 (自我提問、理解監控的方式讓學生自行理解課文)</p> <p>【引起動機】 一..引起動機 教師提問：文章標題是「走進原始雨林」，甚麼是原始雨林？作者為什麼要走進雨林呢？ 『教師引導出---「探險」』</p> <p>【發展活動】 一.全班學生聆聽文章一遍。 二.全班學生一起朗讀文章一遍。 (自我監控 - 讀完問問自己讀懂了嗎?是完全懂了?有些懂有些不懂?是字?是詞?還是文句有疑問?) 三.學生利用問題類型學習單練習提問、回答 (一)根據前面分類的三層次,每一個層次各出一個問題,完成學習單(包括問題和答案),並將題目寫在長條海報紙上。 (二)請學生將長條紙分三類貼在黑板上。(教師先將黑板分成三區塊,分別放「事實、推論、評論」相關的紙卡)</p>	<p>3分</p> <p>3分</p> <p>3分</p> <p>15分</p>	<p>電腦、音響、投影機</p>	<p>能專心閱讀</p> <p>能踴躍參與討論</p>

附件一：文章結構摘要學習單

第()課 課文名稱：		
段落	摘要	整併各段摘要成為全文大意
第一段		
第二段		
第三段		
第四段		
第五段		
第六段		
第七段		
第八段		

附件二：問題類型學習單

問題類型	問題說明	問題	答案
事實	<p>問題可在文章中找到答案，而且可直接從文章中的句子或段落找到。</p> <p>「事實」類問題可以幫助閱讀者聚焦於特定字面訊息，以作為推論理解的基礎。</p>		
推論	<p>問題可在文章中找到答案，但讀者必須跨段落或從整篇文章來思考（統整），因此較不容易找到答案。</p> <p>「推論」類的問題，可以幫助閱讀者組織文意，形成更深度的推論理解。</p>		
評論	<p>問題來自於文章內容，但讀者必須連結到自己的經驗或先備知識才能回答。</p> <p>「評論」類的問題屬於高層次的思考，有助於建構文章對自己的意義。</p>		