

103年度苗栗縣中山國民中(小)學國語文學習領域教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	南一	單元名稱	第四單元 小腳走天下	課次名稱	第十四課 阿夢非小鎮的音樂會	
設計時間	103年 5 月 14 日		教學時數		40 分鐘 共 1 節	
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級					
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他					
學習主要領域(或議題)	語文 領域(議題)		學習次要領域(或議題)		領域(議題)	
設計理念	以魚骨圖概覽本課人事時地後，再分析文章事情發生之原因經過與結尾，對課文瞭解分析後，最後以關鍵詞摘取本課大意。					
九年一貫領域能力指標	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。					
設計者	姓 名		服 務 單 位		電子郵件	
	劉韋伶		苗栗縣中山國小		weiling@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	六何法、關鍵詞、段落大意					
教學目標	1. 能應用「六何法」策略，分析本課之人、事、時、地。 2. 能理解文章的基本結構：原因、經過與結尾。 3. 摘取本課段落大意。					
教學活動						
教學流程				時間 (分)	教學資源運用	評量方式

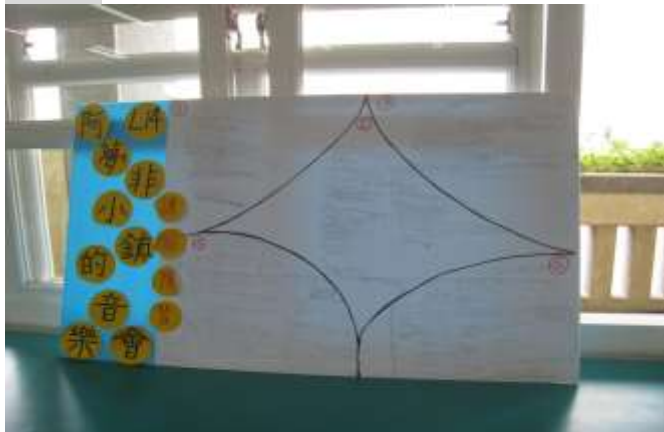
<p>壹、準備活動</p> <p>一、請學生美聲朗讀課文。</p> <p>二、教師以魚骨圖呈現「六何法」策略，連結本課之「人、事、時、地」。</p> <p>師問：以「六何法」進行教師提問。</p> <p>生答：人—作者：阿丁 時—前年夏天 地—義大利南部蘇連多城的阿夢非小鎮 事—聽音樂會</p>	3分 7分	<p>課本黑板、粉筆、小白板、白板筆</p> <p>能配合課文情節，正確的朗讀出課文。</p> <p>能主動發表自己獨自一人意見。</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、摘要大意策略</p> <p>(一)原因、經過、結果：接續「事—聽音樂會」分析課文結構。師生共同討論將課文分成三段，將自然段歸併於下，即原因（第一段）、經過（第二~四段）、結果（第五段）。</p> <p>(二)找出各段關鍵詞語：</p> <p>1. 教師舉課文第一段進行示範。請學生先念一遍第一段，詢問學生：(1)第一段共分為幾件事？(學生發表)(2)有哪幾件事一定要留下？(學生發表)(3)從留下的重要事件中挑選出兩個重要、關鍵、一定要留下來的詞語。(學生發表)</p> <p>2. 教師引導討論：你覺得有沒有講到重點？有沒有講到人、事、時、地？有沒有說明原因？有沒有用簡短的話，清楚說明內容？(學生發表)</p>	5分 10分	<p>能參與教師問題討論。</p> <p>能參與教師問題討論。</p>
<p>(三)串聯關鍵詞語：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>第一段找出的關鍵詞可加入什麼連接詞或詞語，以成為通順的段落大意。(學生發表)</p>	2分	
<p>(四)分組活動：</p> <p>1. 全班分析找出第二、三段的關鍵詞。</p> <p>2. 用討論出來的關鍵詞語，加入適當的詞語串成第二、三段的段落大意寫在小白板寫上。討論完畢，請學生將小白板貼在黑板上。</p> <p>3. 小組討論。</p>	8分	<p>能合作參與小組討論，提出自己意見。</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、師生共同討論：</p> <p>(一)各組段落大意是否運用剛才所圈出的關鍵詞語。</p> <p>(二)各組加入的連接詞是否能串成通順的句子。</p> <p>教師應再強調：段落大意沒有標準答案，只要簡短、清楚表達出原因、經過、結果，就學會了摘取段落大意。2</p>	5分	<p>能將小組意見寫在小白板上。</p> <p>能參與教師問題討論。</p>

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	1. 南一版國語課本 第六冊(三下) 2. 南一版國語教師手冊第六冊(三下)		
多媒體教材			
網站			http://youtu.be/bevLpxRqNbs

三、教學過程紀錄

照片一



說明一：課前預習 - 針對課文提問

照片二



說明二：指導學生美聲朗讀

照片三



說明三：使用魚骨圖分析課文人、事、時、地

照片四



說明四：課文提問回答

照片五



說明五：全班針對小組討論結果再尋求共識

照片六



說明六：小組分組討論