

104 年度苗栗縣中山國民中(小)學數位閱讀(行動學習)融入語文學習領域教學活動設計

公開觀課時間:104.11.5 第 6 節 三年甲班

版本或自編	南一	單元名稱	生活新鮮事	課次名稱	語文天地二閱讀指導-結構圖
設計時間	104 年 11 月 1 日		教學時數	80 分鐘 共 二 節	
授課時間與觀課方式	第一節課：104.11.3(第二節)/錄製上課內容影片於討論時分享 第二節課：104.11.5(第六節)辦理公開觀課。				
適用年級(可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input checked="" type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	語文 領域(議題)		學習次要領域(或議題)	生命教育、健康教育	
設計理念	<p>閱讀文本時，如果能掌握內容要點，相信可以加深孩子對文本的理解和記憶。本課程以學生所創作的得獎作品「潔屁公主」為題材，藉由結構圖的方式，教導學生整理重點，培養重述故事技巧，期能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考，加深對故事的理解和記憶，也能運用在文本中。</p> <p>運用不同顏色的小紙條進行結構圖課程，是我在暑假參加閱讀本位課程的增能研習中，透過彰化縣新水國小許淑玫校長的分享，從中獲得的非常棒的教學方法，剛升上三年級的小朋友在書寫的速度與正確性都比較差，這種方式不但可以提升孩子上課的學習成效，也可照顧到班上的每一個孩子。</p> <p>「數位閱讀」是本校推動之中年級閱讀課程，若於課程外再獨立實施，則會加重老師與學生之學習負擔，因此本教案不但以課文本位為基礎，將數位閱讀的說書人課程融入在國語課中實施，讓學生在學會課文內容的同時，亦能完成說書人課程；更將行動學習理念帶入課堂，善用平板載具，讓學習更有效率。</p>				
九年一貫領域能力指標	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力(圖書利用教育：資訊素養)。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意(圖書利用教育：閱讀素養)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力(圖書利用教育：閱讀素養)。				
設計者	姓名	服務單位	電子郵件		
	蔡欣芸	中山國小	kinbal23@webmail.mlc.edu.tw		
教學目標	1. 能以完整的句子說出事情的經過順序。 2. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。 3. 能夠掌握文章的重點。				

教學活動

節數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、課前準備 (一) 教師準備 1. 結構圖 2. 學習單 3. 膠水 (二) 學生準備 1. 閱讀故事內容 2. 已在明日星球上做好推薦書與第一階段說書人自學課程</p> <p>二、引起動機 讓學生觀看電子書回顧故事，接著進入課程。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、利用故事結構的方式重述故事重點 (一) 教師利用提問的方式與學生討論出故事的原因。 (1) 提問內容(提取訊息) 1. 本課人物有哪些人？主角是誰？ 2. 故事一開始為什麼會有撲撲撲的聲音？ 3. 為什麼公主身上會臭臭的原因是什麼？ (2) 歸納原因(歸納) 1. 教師將學生討論出來的問題做統整，再請學生利用「因為…所以…」說出完整句子。 2. 將討論出來的原因寫在結構圖上。 (二) 教師與學生討論結果 (1) 提問內容 1. 你覺得最後公主身上的臭味有改善的請舉手。(預測) 2. 公主身上的臭味是因為她吃地瓜所發出來的味道嗎？(提取訊息) 3. 是什麼原因讓她身上臭臭的？在哪一頁有寫到呢？(提取訊息)</p>	<p>5分</p> <p>30分</p>	<p>電子書 平板</p> <p>結構圖 小白板</p>	<p>口語評量</p>

	<p>4. 最後公主和農夫為什麼開了一間番薯創意料理餐廳？(分析)</p> <p>(2) 歸納結果</p> <p>教師將學生討論出來的問題做統整，再運用紙條將結果貼在結構圖上。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、老師檢視學生呈現之原因與結果學習單，並給予個別指導與補救。</p> <p>二、請學生小組討論故事「經過」，從公主身上臭臭的到公主身上的臭味不見了，這中間的過程到底發生了什麼事，事先預習下一次要上課之內容。</p> <p style="text-align: center;">第一節課完</p>	5 分	學習單 學習單	實作評量 口語評量
第二堂課	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 結構圖 3. 學習單 4. 膠水 <p>(二) 學生準備</p> <p>檢視上一次完成之「原因與結果」學習單。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 播一段作者對小朋友說話的影片，鼓勵小朋友成為小作者。</p> <p>(二) 複習上一堂課所上的原因與結果，將結構圖呈現出來。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、利用提問的方式討論出故事經過</p> <p>(一) 提問內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國王做了什麼事情？(提取訊息) 為什麼國王會這麼做？(推論) 2. 前來應徵的人多不多？第一個是誰？第二個是誰？他們都有改善公主身上的臭味嗎？(提取訊息) 3. 最後公主嫁給了誰？為什麼？ <p>(二) 歸納經過</p>	5 分 27 分	結構圖 作者影片 小白板 學習單	口語評量 實作評量

	<p>1. 教師將學生討論出來的問題做統整。</p> <p>2. 請學生將經過利用「先、再來、最後」完成歸納，並唸一唸。(歸納)</p> <p>(三) 完成結構圖</p> <p>1. 請學生利用結構圖重述這則故事的原因、經過、結果，並將老師預先準備好的小紙條黏貼於「經過」，完成學習單。(歸納)</p> <p>2. 老師檢視學生呈現之經過學習單，並給予個別指導與補救。</p> <p>二、分享說書人 分享學生數位閱讀做的作業與學生進行討論，給予回饋。</p> <p>三、故事中學到什麼 與學生探討如果你身上臭臭的，別人看到你都搗著鼻子與你說話，你的感受會如何?(連結)</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、透過課堂所教的故事結構，讓學生察覺自己所做的與老師教得哪裡不同，將自己做的作業做修正。 (備註：原因、經過、結果的順序不一樣進行說書人來重述故事時，講法也會不同，只要學生能完整表達故事內容即可。)</p> <p>二、與學生分享健康飲食讓身體健康之議題。(參與討論)</p> <p style="text-align: center;">第二節課完</p>		<p>膠水</p> <p>I Pad Apple tv</p> <p>學習單</p> <p>平板</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>課後省思 與建議</p>	<p>本次課程讓學生事先預習、寫作，在上課時，發現學生能踴躍發表，也能更快速的進入到課程中，學生上完課程之後，可以反思自己做的作業哪裡需要修正。</p> <p>這次的課程老師事前準備相當重要，尤其是網路，要事先裝好和設定好，否則會打亂整個教學流程。</p> <p>教學觀摩影片: https://youtu.be/KDBtTBg-e7E</p>	8 分		

參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註(下載連結點)
書面教材	國語南一版 3 上教師手冊		
多媒體教材	數位閱讀-明日星球		
網站			

(附件一)

多元評量表

年 班 號 姓名：

口語評量檢核表

編號	項目	檢核
1	說話時能抑揚頓挫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
2	說話時能依情境而調整自己的音量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
3	能清楚表達說書人的內容	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
4	能依據同學的問題立即回應	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
5	能與同學分享書中學到的東西	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
6	能接受他人不同的看法	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
7	同學說話時，能安靜聆聽，等待發言	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
8	合作學習時，能與同儕參與討論	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油

實作評量檢核表

編號	項目	檢核
1	能於課餘時間完成明日書店上架書	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
2	能於課餘時間完成明日書店推薦書	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
3	能於課餘時間完成第一階段線上說書人課程	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
4	能完成結構圖學習單	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
5	能透過同學的分享，主動修正與完成自己作品	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油

潔 屁 公 主

番薯國裡住著一個長得很漂亮的公主，大家都叫她潔屁公主，他生長在一個富有的家庭裡。

潔屁公主很愛吃地瓜，最喜歡吃地瓜，所以國王命令大家收購全國老百姓所種的地瓜，有紫地瓜、紅地瓜、黃地瓜，還有長得像蘋果、香蕉的地瓜，有的大得像西瓜，有的跟櫻桃一樣小。

潔屁公主很愛吃地瓜，他三餐、下午茶、消夜都只有吃地瓜，所以長得像地瓜一樣可愛。噗！噗！噗！吃完地瓜，公主總是忍不住的噗噗噗放著屁。

潔屁公主很愛吃地瓜，也很愛乾淨，房間很乾淨、衣服很乾淨、牙齒很乾淨、腳趾也很乾淨。但是她的身上常常發出臭味，經過的人都會笑咪咪的跟公主打招呼，但總是用長得像地瓜的手搗著鼻子。

潔屁公主很愛吃地瓜，也很愛乾淨，但卻很討厭身上臭臭的自己，因此常常生氣。國王擔心公主嫁不出去，決定舉辦公主徵婚大會，只要有人可以改變公主吃地瓜的習慣，讓公主不再臭臭的，就把公主嫁給他。前來應徵的人，可以排番薯國一圈那麼多……。

第一個參加徵婚的是番薯國種地瓜達人，他帶來新研發的香水地瓜，還有一瓶用地瓜研發的超級香香水，希望公主吃得香香的、噴得香香的，可是公主還是臭臭的。

第二個參加徵婚的是番薯國最會打仗的地瓜勇士，他消滅所有地瓜，送給公主一個香噴噴好吃得不行了，長得像地瓜的漢堡，上面還淋了香噴噴起司醬，可是公主還是臭臭的。

第三個、第四個、第五個、第六個……最後一個參加徵婚的是來自蔬菜國的農夫，農夫把各式各樣的蔬菜加上地瓜做成各式各樣的美食，有蔬菜地瓜沙拉、芋頭地瓜球、玉米蘿蔔地瓜粥、地瓜葉佐地瓜起司醬、地瓜蘿蔔香香蛋三色壽司……，公主吃得開心的不得了。沒想到臭臭的公主也不見了，身上多了香香的青菜味。

原來，公主身上臭臭的並不是因為吃了地瓜放屁，而是偏食讓公主生病了。公主嫁給了蔬菜國的農夫，大家都叫他農夫王子，他們還開了番薯創意料理餐廳，讓喜歡地瓜的人不偏食。

這間餐廳總是高朋滿座，生意好得不得了。

104 年度苗栗縣中山國民中(小)學語文(國語)學習領域教學活動照片

單元名稱：語文天地二閱讀指導-結構圖

教學過程紀錄



說明一：提問-小組討論



說明二：結構圖



說明三：歸納原因、結果答案



說明四：利用小白板對照文本回答問題



說明五：使用學生自製電子書引起動機



說明六：利用平板依據結構圖來修正說書人塗鴉寫作內容

苗栗縣苑裡鎮中山國小 104 年度閱讀理解策略融入

(語文領域-國語)公開觀課檢討會會議紀錄

- 會議時間： 104 年 11 月 5 日(四)
- 會議地點： 三甲教室
- 教學者： 蔡欣芸
- 教學單元： 語文天地二閱讀指導-結構圖
- 教學班級： 三甲
- 出席者：



● 研討內容：

蟠桃國小校長 徐秀鳳 -

1. 適時蹲在學生身邊協助或回答問題會更具親和力。
2. 回應的措辭要留意，比如：此次重點放在結構，形容詞可以先省略不寫，下次再討論。
3. 要依據孩子的回答再做進一步的追問。

信義國小校長 謝鳴鳳 -

1. 作業圖文並茂，多元評量。
2. 段落摘要可結合故事梯。

呂庭昀老師 -

1. 教具提供學生視覺刺激。
2. 提問協助學生整理歸納。
3. 教師可在學生說完後問學生，是故事的原因、經過或結果。
4. 學習單可做為課程前測。

廖紋章老師 -

1. 教學資材含膠水、平板..等，可課前發放，避免秩序混亂。

陳士弘老師 -

1. 一節課擠太多內容，說書人部分演示太少，可讓多些同學來表現。

方杏如老師 -

1. 歸納文本可以利用色筆在文本中直接圈出，避免書寫佔用太多時間。

孔淑妙老師 -

1. 教學具熱忱並熟悉課程，相信學生能對作文結構較能掌握，進而寫出一篇好的文章。

潔 屁 公 主

主要人物：

結果	經 過			原因
	最後	再來	先	

從故事中學到什麼：