

103 年度苗栗縣中山國民中(小)學國語文學習領域教學活動設計

一、教學設計

單元名稱	惜福與感恩	課名	八、麵包裡的銀幣
教材來源	南一第八冊四下	教學時間	103 年 4 月 23 日，共 40 分鐘
教學者	陳建安		
第三節 推論及句型教學			說明(教具.評量.習作.教學提醒等)
<p>教學目標：能掌握文章重要訊息並加以推論</p> <p>壹、準備活動 概覽課文：教師請學生將課文默讀一遍。</p> <p>貳、發展活動一 推論教學：教師提問，請各組小朋友代表回答問題。</p> <p>(1) 麵包師傅一連數日都看到依娃拿到最小的麵包，為什麼他沒有做一個大一點的麵包送她，反而還做了一個比之前更小的麵包呢？</p> <p>(因為麵包師傅知道其他孩子絕對不會挑那個小小的麵包，如此一來才能確保依娃能拿到那個裡面藏有銀幣的麵包。)</p> <p>(2) 依娃是個怎樣的孩子，請從課文中找出兩個證據來印證你的觀點？</p> <p>(1. 懂得感恩的孩子—因為他每一次都記得謝謝麵包師傅)</p> <p>(2. 好教養的孩子—因為他聽從媽媽的話，做一個誠實不貪心的孩子)</p> <p>(3. 不貪心的孩子—因為從不搶麵包，拿到了不屬於自己的東西也不占為己有)</p> <p>(3) 請分別用一個形容詞來形容依娃媽媽和麵包師傅的為人，並從文中找到一個例子來加以說明。</p> <p>(1. 依娃媽媽是一個誠實不貪婪的人，因為她不因為窮困就將不屬於自己的東西納為己有，並且以身教告訴孩子做一個誠實的人)</p> <p>(2. 麵包師傅是個心地善良且心思細密的人，因為他熱心助人而且想方設法讓依娃可以拿到那個藏有銀幣的麵包。)</p> <p>發展活動二：</p> <p>介紹三種文章閱讀理解類型：〈事實型〉〈推論型〉〈評論型〉</p>			教學 P P T
			分類題型學習單

<p>教師問答，學生練習分類題型學習單回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼麵包師傅在發麵包的時候，大部分孩子會爭先恐後的搶最大的麵包？ 【推論型】 2. 這篇故事發生的背景為何？【事實型】 3. 你覺得伊娃最後聽了麵包師傅的話後會不會帶銀幣帶回家？【推論型】 4. 為什麼伊娃拿到麵包後,除了向麵包師傅說謝謝,還要親一下他的手?【推論型】 5. 媽媽發現麵包裡藏一塊銀幣後,她希望伊娃如何處理?【事實型】 6. 麵包師傅把銀幣交給伊娃的目的是什麼?【事實型】 7. 小朋友拿完麵包後都沒有跟麵包師傅說謝謝，你覺得他有什麼想法？ 【評論型】 8. 你覺得伊娃的媽媽是怎樣的人？請你從文章中找出支持你答案的理由。 【評論型】 <p>發展活動三</p> <p>成語對對碰</p> <p>由教師佈題，請學生配對出屬於角色屬性的成語</p> <p>女孩：謙虛有禮、知足常樂、安分知足</p> <p>其他小孩：你爭我奪、爭先恐後、貪得無厭</p> <p>麵包師傅：宅心仁厚</p>	<p>請學生當回家作業，於本節課進行討論檢討</p>
--	----------------------------

二、教學過程紀錄

照片一



說明一：文本分析

照片二



說明二：概覽課文

照片三



說明三：專心聆聽

照片四



說明四：學生回答提問

照片五



說明五：成語對對碰活動

照片六



說明六：提問