

教育部辦理補助

國民中小學數位輔助學科閱讀計畫夥伴學校

第三期計畫申請書

計畫期程：105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日

計畫執行單位：苗栗縣苑裡鎮中山國小

計畫主持人：林文星

中 華 民 國 105 年 4 月 26 日

國民中小學數位輔助學科閱讀計畫夥伴學校

國中 國小 (請圈選)

計畫申請表

計畫名稱	國民中小學數位輔助學科閱讀計畫夥伴學校				
申請單位	苗栗縣苑裡鎮中山國小				
所在縣市	苗栗縣				
配合年級	三年級、四年級、五年級	班級數	8 班	預估參與學生數	178 人
主持人姓名	林文星	職 稱	校長		
協(共)同主持人	李孟雪	職 稱	教務主任		
計畫期程	自民國 105 年 8 月 1 日起至民國 106 年 7 月 31 日止				
是否為延續申請?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
本計畫執行內容是否另已申請或獲得其他機關或本部相關單位補助?	<input type="checkbox"/> 是 (申請/補助單位: _____ 申請/補助金額: _____ 元) <input checked="" type="checkbox"/> 否				
學校是否曾獲得教育部行動學習相關計畫補助?	<input checked="" type="checkbox"/> 是, 獲補助年度: <u>105</u> , 受補助計畫名稱: <u>105 年度教育部行動學習計畫</u> 核定補助金額: <u>210000</u> <input type="checkbox"/> 否				
本計畫團隊成員是否曾獲得「教育部國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」補助?	<input checked="" type="checkbox"/> 是, 受補助成員: <u>陳永興</u> , 獲補助年度: <u>103、104 學年度</u> <input type="checkbox"/> 否				
申請經費	經費項目	申請金額 (元)			
	經常門	150000 元			
	資本門	200000 元			
	合計	350000 元			
計畫聯絡人	姓名: <u>李孟雪</u> 電話(公): <u>037743564</u> (行動電話): 0912609690				
通訊地址	苗栗縣苑裡鎮社苓里 51-1 號				
傳真號碼	037741283	E-MAIL	shure1024@gmail.com		

※備註：本表欄位不足，請自行新增

計畫主持人親筆簽名: 林文星 日期: 105.04.26

目錄

壹、計畫摘要	4
編織童年夢想 颺起閱讀風情	4
貳、計畫內容	5
一、計畫整體說明	5
(一) 學校簡介與背景分析	5
(二) 學校特色 - (僅說明與閱讀有關部份)	5
(三) 計畫執行相關經驗及具體成效	11
(四) 學校行政配合及資源	13
二、計畫成員說明	13
三、計畫工作說明	14
四、配合辦理方式	16
五、預期完成之工作項目及成果	16
(一) 預期完成之工作項目	16
(二) 預計達成目標	17
(三) 預期績效	17
(四) 檢核方式	17
參、計畫團隊成員表	17
肆、補助計畫項目經費申請表	18

壹、計畫摘要

明日閱讀在中山 part III

編織童年夢想 颺起閱讀風情

本校參與數位閱讀兩年，104 年得到教育部數位閱讀績優夥伴學校的肯定，今年第三年，我們希望在現有的基礎上持續深化追求卓越。

本校 103、104 學年度參加教育部數位閱讀計劃夥伴學校，全校實施身教式持續安靜閱讀(MSSR)，成效顯著。每當鐘聲一響，孩子即能隨著自己的喜好拿起一本書，不受外力的干擾，沒有壓力的沈浸書香的世界。透過明日書店的引導下，參與計畫的中年級師生，不管是推薦書、說書人或是線上聊書，對閱讀的熱情與創意源源不絕。

因此，105 學年度我們希望在推動二年的基礎上，持續擴大實施層面，三、四、五年級實施，以完成培訓的六位種子教師為班底，藉由領導策略、教學模式的改變進行典範轉移。將明日閱讀的理念推展到全校師生。

在三年級的部份導入明日書店系統、線上聊書，藉由明日閱讀課程的推動，輔以資訊科技的融入，結合家長的參與，啟發自主閱讀的興趣；四年級部份則更深入進行線上聊書，及參與提問式學科閱讀之運作，進一步培養學生溝通、思辨與獨立思考的能力；五年級則結合校本閱讀課程「食農教育」，進行提問式學科閱讀之教學，並強化線上聊書、推薦書及說書人之自主學習。

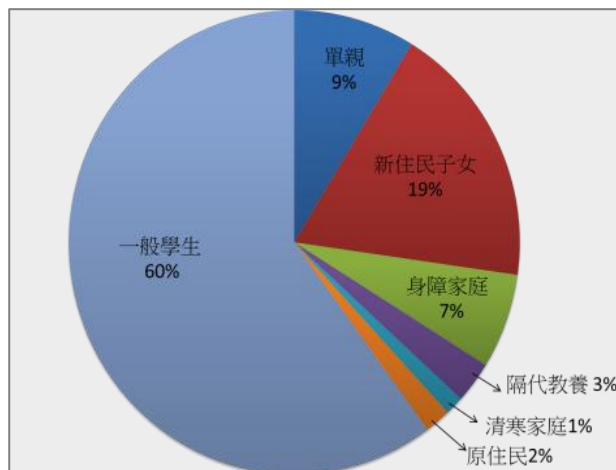


貳、計畫內容

一、計畫整體說明

(一) 學校簡介與背景分析

中山國小全校 350 人，來自文化資本薄弱、家庭不利背景的孩子有 39.8%，普遍缺乏學習動力，自信心低。校長林文星 100 年 8 月 1 日就任後，帶領團隊運用 SWOTS 策略分析，找出學校發展的潛力與困境，擬訂「紮根閱讀、多元展能、精緻校園」三大經營方針，希望打造「天亮了期待上學，天黑了不想回家」的以學生為學習主體的新校園。期望孩子們透過「閱讀」把學力找回來，透過「多元社團」找到自信，透過「環境改造」變化氣質，於是閱讀在中山開始扎根發芽。



閱讀是自學的基礎，藉由閱讀可以廣泛地汲取前人的經驗，以獲取知識。閱讀是一種主動的學習，可以溝通彼此的想法，進行價值的澄清，也可以進入文章中的想像世界，激發創造力，在這個資訊爆炸、網路發達的教育時代，孩子懂得收集資料，並能將所閱讀的訊息內化理解，進而運用在現實生活上，才是未來主人翁必備的基本技能。因此，中山國小的閱讀教育，則有計畫、有系統的結合數位科技的輔助來實施，從三年級開始的數位閱讀，到六年級的行動閱讀，進行完整的規劃，期望孩子習得真正帶得走的能力，並與數位時代接軌，擴展學習視野。

(二) 學校特色 - (僅說明與閱讀有關部份)

1. 學校推動閱讀概述

為有效推動閱讀，本校結合校本閱讀課程，以「編織童年夢想 颺起閱讀風情」為主題，擬訂深耕閱讀五年(100~105)計畫，採滾動式修正，有制度、有策略、持續性、全面性推動，現為第五階段轉化期，105 學年度將近入豐收期，將精緻閱讀再出發，深化孩子的閱讀內涵。期望透過閱讀環境的營造、精緻多元的活動、教學策略的轉化、教師專業知能的精進與社會資源的導入，能有效提昇學生的閱讀力，進而養成自學的能力，為孩子的未來開啟一扇希望之窗，帶來自信，茲將各期主軸、主要活動策略圖示如下頁。

103、104 學年度本校已參加教育部數位閱讀計劃夥伴學校，並且在 104 得到數位閱讀夥伴學校特優學校的肯定，全校實施身教式持續安靜閱讀 (MSSR)，成效卓著；參與計畫的中年級師生，不管是推薦書、說書人或是線上聊書，對閱讀的熱情與創意源源不絕。105 學年度期待能持續推動數位閱讀。

期程	重點工作	持續性策略	階段性策略
沃土期 100 學年度	盤點資源 凝聚共識	1. 推動晨讀 2. 充實圖書設備 3. 組訓圖書志工 4. 圖書館管理資訊化	1. 成立核心推動小組 2. 擬定五年期推動計畫 3. 印製推動閱讀說帖 4. 規劃校園、班級閱讀角 5. 規劃搬遷圖書室
播種期 101 學年度	導入活動 專業成長	1. 落實晨讀 2. 充實圖書設備 3. 組訓圖書志工 4. 推動閱讀存摺認證 5. 爭取設置五星級圖書館	1. 搬遷圖書館 2. 成立午間廣播站 3. 成立故事媽媽團隊 4. 辦理大小說書人活動 5. 設置閱讀專屬網頁 6. 成立教師閱讀專業社群 7. 辦理暑期閱讀寫作營
萌芽期 102 學年度	激盪火花 濟弱扶傾	1. 落實晨讀 2. 充實圖書設備 3. 圖書館管理資訊化 4. 午間廣播好文分享 5. 辦理教師閱讀理解研習 6. 故事媽媽蒞班說故事 7. 爭取設置五星級圖書館 8. 爭取設置閱讀推動教師	1. 發展兒童繪本 2. 設置米寶書屋 3. 與作家有約(一) 4. 發行閱讀專刊 5. 辦理閱讀理解公開觀課 6. 舉辦班級說故事週活動 7. 導入基金會行動圖書車 8. 辦理好書交換活動
茁壯期 103 學年度	紫牛行銷 翻轉學習	1. 落實晨讀 MSSR 2. 充實圖書設備 3. 發行閱讀專刊 4. 行動圖書車蒞校服務 5. 教師閱讀理解公開觀課 6. 午間廣播好文分享 7. 設置圖書館推動教師 8. 參與教育部數位閱讀計畫	1. 出版兒童繪本 2. 辦理主題書展 3. 與作家有約(二) 4. 爭取基金會平板資源
轉化期 104 學年度	開枝散葉 書香傳情	1. 落實晨讀 MSSR 2. 充實圖書設備 3. 教師閱讀理解公開觀課 4. 午間廣播好文分享 5. 設置圖書館推動教師 6. 參與教育部數位閱讀計畫	1. 出版兒童數位繪本 2. 形塑為社區的閱讀中心 3. 廣達游於藝閱讀空間計畫 4. 與作家有約(三)
豐收期 105 學年度	精緻閱讀 深化內涵	1. 落實晨讀 MSSR 2. 充實圖書設備 3. 發行閱讀專刊 4. 教師閱讀理解公開觀課 5. 午間廣播好文分享 6. 經營與規畫假日圖書館 7. 參與教育部數位輔助學科閱讀	1. 辦理假日圖書館利用教育課程 2. 辦理假日圖書志工增能 3. 與作家有約(四) 4. 推動科普閱讀

2. 閱讀推動策略與具體作法

(1) 營造友善的閱讀環境

本校閱讀環境的規劃兼顧多元讀者的需求，以舒適、活潑之佈置，輔以溫馨的服務，配合閱讀活動與課程的實施，培養出歡喜閱讀的學習者。104 學年度為止我們已建置完校園全部的閱讀空間，成果如下：

- 搬遷不利到達、使用的圖書室，另於學生行走必經迴廊設置米寶書屋，105 年度獲教育部 10 萬元，補助改善米寶書屋閱讀區。
- 設置班級圖書區、校園圖書角，尤其是三、四年級的班級閱讀區，透過數位閱讀計畫經費之挹注，購置彩色書箱讓班級閱讀角更活潑溫馨。

- C. 爭取經費充實圖書將近 4000 冊。
- D. 善用閒置空間，設置媒體查詢區、繪本廊道。
- E. 協助學生申請國資圖數位借書證，享用數位閱讀公共資源。
- F. 打造無線校園數位環境，並爭取了 148 部平板，推動數位閱讀。
- G. **獲台電補助 200 萬改建圖書館，預計 105 年 6 月 4 日完工啟用，未來將規劃圖書館數位閱讀專區。**
- H. 未來一年將持續爭取經費，讓班級人手一台平板操作明日書店、規劃班級閱讀區桌椅與書櫃、暢通校園無線網路、充實班級圖書。



運用平板進行數位閱讀



師生共同彩繪繪本廊道



明亮舒適的班級閱讀區

(2) 規劃優質閱讀活動

為能誘發學生對閱讀的興趣以及親師對閱讀教育的關注，我們每年都會由核心閱讀推動小組擬訂明年的持續性及階段性活動，並於學期末針對今年活動成果績效進行檢核與回饋。若活動成果確實可以持續推動者即列入未來持續性活動，預計 105 學年度持續辦理之閱讀活動如下：

- A. 晨讀 MSSR：每周五天(星期~星期四) 進行每日 10 分鐘的 MSSR，並結合自然領域、社會領域，推動科普、人文等不同主題之 MSSR。
- B. **提問式學科閱讀**：本校從推廣閱讀以來，認為教會孩子讀書的方法與培養孩子的興趣一樣重要，因此，除了興趣的培養，也致力於閱讀理解策略之教學，105 學年度，將於每星期五(8:10~8:30)，將推動提問式學科閱讀，低年級以繪本為主軸、中年級以科普人文為主軸，五年及以環境與食農教育為主軸，六年級以語文為主軸，並將提問式學科閱讀融入在各學科中實施。
- C. 作家有約：邀請童書作家進入校園與孩子聊書，並邀請說書專家為孩子說書。
- D. 大小說書人：結合圖書館利用教育，於圖書館展演區定期辦理說書與推薦書的活動。
- E. 辦理暑假閱讀寫作營：申請教育部閱讀經費持續辦理。
- F. 文化大使交流：結合廣達文教基金會文化大使計畫，參賽得獎作品印製成書於圖書館上架，成為孩子推薦書與說書的文本。
- G. 好書交換與募書：每學期於期末辦理，105 學年度預計辦理 2 次，透過募書與漂書交換解決孩子家中圖書不足的困境。

- H. 親子家庭 MSSR：持續推動家庭 MSSR，讓家長陪著孩子一起閱讀。
- I. 午間好文活動：105 學年度廣播題材以明日書店為主，提供學生在明日書店說書人與推薦書中所完成的作品，於午間時透過廣播與全校師生分享。
- J. **線上聊書**：本校 104 學年度明日閱讀在老師的努力下，已進行線上聊書活動，培養孩子書寫能力，表達能力與溝通能力。105 學年度將持續深化線上聊書平台聊書內容。



說畫人比賽



說書專家胖叔叔說書



募書~鶯歌國小贈書 600 冊

(3) 精進教師閱讀指導知能

A. 提昇數位閱讀教師之專業成長研習

103、104 學年度透過數位閱讀計劃，數位閱讀種子教師與行政人員皆已參加線上與實體研習，並參加 7 場數位閱讀發表會，預計 105 學年度擬參加數位閱讀教育專業成長如下：

- (A) 參加教育機關主辦之數位閱讀教師研習。
- (B) 參加教育機關辦理之閱讀相關研習。
- (C) 參加資源中心之專家輔導與成果發表研討會。

B. 辦理校內教師閱讀教學專業增能研習

103 年至今(105. 04. 25)已辦理閱讀相關研習 12 場次：

- (A) 103 年圖書館教育與教案寫作 (後龍國小廖滿英老師)
- (B) 103 年學習共同體/閱讀歷史 (台南市新化國小楊春禧老師)
- (C) 103 年與作家有約~說故事技巧研習(兒童文學作家/林世仁)
- (D) 103 年與作家有約~引導孩子開始閱讀研習(聯經童書主編/黃惠玲)
- (E) 103 年作文指導教師增能研習 (苗栗縣烏眉國小王秋閔主任)
- (F) 104 年數位閱讀研習~閱讀評量技巧(新竹縣員嶼國小郭碧玄校長)
- (G) 104 年數位閱讀研習~閱讀空間的運用(交通大學呂瑞蓮教授)
- (H) 104 年作文教學分享研習~說書人作文指導(校內教師 陳士弘、廖紋章、張郁惠)
- (I) 104 年圖書館利用教育~明日書店、旅行閱讀(校內教師 李珊依、陳永興)
- (J) 104 年閱讀資訊素養研習~明日書店與國資圖運用(圖書推動教師 陳永興)
- (K) 105 年 1KNOW 平台在數位閱讀教學的應用(德音國小張原禎老師)
- (L) 105 年數位說故事~平板拍攝微電影(信望愛基金會方志龍老師)

105 年預計再辦理 2 場研習：

場次	預定時間	主題
1	105.06	與作家有約 科普閱讀語學科閱讀/親子天下作家胡妙芬老師
2	105.09	結合四格漫畫塗鴉創作的線上心智圖寫作/廖紋章老師、孔淑妙老師

(4) 活化閱讀教學策略

A. 成立閱讀專業社群

本校 102、103、104 學年度均申請精進教學經費成立閱讀專業社群，105 年更成立數位閱讀研究社群，透過社群精進教師教學知能，並落實於明日閱讀課程中。

B. 辦理閱讀教學公開觀課

為讓老師了解閱讀理解策略如何在語文課中運用，提升孩子自己閱讀文本的能力，讓數位閱讀的推動更加順利，103、104 學年度共舉辦 10 場校內閱讀理解及數位閱讀公開觀課。

場次	時間	班級/老師	單元
1	103/9/23	四甲陳盈翰老師	第三課 水果們的晚會(國語)
2	103/10/13	五乙蔡欣芸老師	第三單元 多邊形(數學)
3	103/10/16	四乙劉巧美老師	第二單元 加法與減法的應用(數學)
4	103/12/18	一乙曾淑惠老師	第六課 我們的家(國語)
5	104/1/26	科任謝依倩老師	Joseph had a little overcoat(英語)
6	104/3/24	三甲孔淑妙老師	第二課 花園(閩南語)
7	104/4/10	五丙邱志坤老師	第七課 空城計(國語)
8	103/5/14	三乙蘇淑燕老師	數位閱讀 - 明日星球(國語)
9	104/12/3	二甲鄭佳惠老師	小鎮的柿餅節(國語)
10	104/12/24	四乙洪鈺棋老師	數位閱讀全國公開觀課~線上聊書

105 學年度預計結合苗栗縣政府教育處圖資科於 9 月 29 日辦理全縣數位閱讀公開觀課共 4 場，並結合苗栗縣政府資教中心辦理同步線上數位閱讀公開觀課 1 場，說明如下：

場次	時間	班級	觀課主題
1	105/09/29	四甲	線上聊書/線上同步全縣觀課
2	105/09/29	四乙	小小說書人、提問式學科閱讀
3	105/09/29	四丙	小組聊書、提問式學科閱讀
4	105/09/29	三甲	全班聊書
5	105/09/29	三乙	MSSR、推薦書



桃園市平興國小蒞校交流



線上聊書全國公開觀課



苗栗縣埔桃國小分享

(5) 整合各項閱讀資源

為彌補本身資源的不足，導入資源便成我們的首要選擇。不論是人力、物力的資源，皆主動積極爭取，同時整合現有的專案與活動說明如下：

- A. 結合教育部發展學校特色及空間美學專案(103、104年榮獲佳作)經費，精緻規劃校園。
- B. 加入愛的書庫、國家數位圖書館充實圖書量與種類。
- C. 申請偏遠學校閱讀(101、102、103、104、105年)經費辦理寫作夏令營。
- D. 申請火炬計畫辦理弱勢家庭親子共讀。
- E. 引進得福志工媽媽、研華文教基金會說故事。
- F. 結合大眾行動圖書車設立假日親子閱讀區。
- G. 與親子天下雜誌合作辦理與作家有約。
- H. 結合課後留校經費購置班級MSSR圖書及製作繪本故事牆。
- I. 與正達光電公司合作改善圖書館玻璃及門窗。
- J. 獲作家方素珍老師、林世仁老師授權以繪本圖檔改善校園及班級閱讀情境布置。
- K. 參與信望愛基金會合作學校，爭取105部平板進行行動閱讀。
- L. 參與廣達游於藝合作學校、文化大使學校，辦理說書人課程(104、105學年度)。
- M. 獲台電補助200萬設置圖書館一座，預計105年6月4日完工啟用。



103、104年教育部特色學校



104年教育部行動學習學校



104年廣達游於藝優選學校

3. 成果與績效

歷經三多年的努力與投入，我們讓學校更具有閱讀的氛圍；學生開始喜歡閱讀；老師有信心教導閱讀；家長對學校信心；社區肯定學校用心。不僅學生在語文方面的表現有大幅的提昇，更得到 102、103 年苗栗縣推動閱讀特優學校，及獲選 103 年親子天下雜誌百大樂讀學校、104 學年度教育部數位閱讀夥伴績優學校、103、104 學年度信望愛基金會合作學校、104 學年度廣達文教基金會合作學校、105 年度教育部行動學習學校 的肯定。茲將近兩年成果及活動臚列於下：(礙於篇幅只列舉 104 學年度全國前二名)



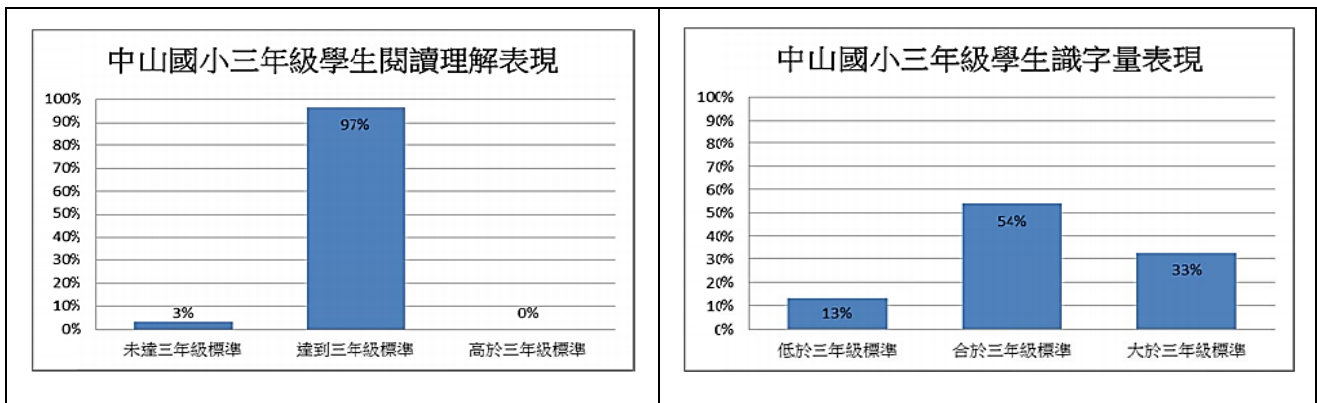
- (1)104 年親子天下雜誌故事接龍比賽：六年乙班獲**團體組優勝**
- (2)104 年小天下雜誌神奇樹屋圖文比賽：二年級獲選**團體組優勝**

(三) 計畫執行相關經驗及具體成效

綜合以上說明本校推動閱讀已具相當之成效，不論是硬體閱讀環境的建置（包括無線環境建置與頻寬）或是資源的整合度、教師閱讀知能與資訊教學能力及家長對閱讀教育的支持都獲得高度的評價。同時本校 103、104 學年度數位閱讀計畫之執行方面，在團隊用心經營下，也獲的像當豐碩之成效，分述如下：

1. 閱讀理解與識字量表現大多高於或等於全國平均值

透過中央大學針對三年級 103 年~104 年閱讀理解與識字量之前後測分析，發現學生的閱讀理解與識字量表現大多高於或等於全國平均值，閱讀推動成效卓著。(本施測含資源班學生)



2. 落實全校 MSSR

我們經過會議討論，調整學校晨間作息時間，每天進行 10 分鐘的 MSSR，二年不間斷的實施，師生已養成早晨閱讀的習慣。

3. 閱讀文本隨手取輕鬆讀

為了讓書本接近學生，我們整合所有閱讀文本，讓孩子可以隨手拿輕鬆讀，包括 **每次 300 本新書進入各班閱讀區**、利用愛的書庫、國資圖等資源，並進行募書與好書交換。

4. 營造零時差的閱讀環境

我們積極營造數位閱讀不可或缺的數位科技環境。首先整合現有的設備與環境，利用電腦教室汰換的舊電腦加以整理後撥發至各班，包括**班班設置四部設備齊全的電腦**、圖書館也設置六台電腦供小讀者使用。同步建置全校無線網路環境、爭取**平板推動行動閱讀**(含 Apple TV)，讓小朋友可以直接使用平板向大家推薦書或說書。

5. 重視差異，帶起每一個孩子

閱讀是弱勢孩子希望的未來，我們一致認為應帶起每一個孩子。因此，針對閱讀弱勢學生擬定補救教學計畫；並建立小天使制度，大手牽小手，慢慢搭起閱讀的鷹架。經由縝密扶弱計畫，實施明日閱讀的三年級補救教學進步率達 75%，四年級補救教學進步率達 67%。

6. 說書聊書，與書對話

我們邀請童書作家及說書專家進入校園，以生命啟發生命，激發孩子說書與推薦書的創作動機。同時，得獎作品不僅印製成書於圖書館上架，供學生借閱，更成為說書、推薦書與聊書的文本，同時，也製作成電子書，透過網路平台展現在全世界的眼前。

7. 家長社區，熱情參與

除了老師及孩子的努力，我們的用心也感動家長與社區。從以前的漠不關心到現在辦理的各項活動都能湧入數百人，讓中山數位閱讀的推動更添形色。我們也舉辦家長說明會與發表會，每次出席率都能達 60%以上，家長滿意度也都高達 9 成。更致力於家庭 MSSR 的推動，也辦理親子共讀承諾簽署活動，讓家長陪著孩子一起閱讀一起成長。

8. 善用獎酬，循循善誘

結合終身學習的閱讀小達人獎勵制度，我們把**明日書店的虛擬蔡幣，轉換成實質的獎勵**，並鼓勵孩子自訂目標，讓所有的孩子都能獲得點券獎勵，參加二手書跳蚤市場，兌換二手書籍，解決家中圖書不足的困境。

9. 教師專業，理念分享

我們也舉辦四場次的校內數位閱讀教師增能與社群分享，並參加 36 小時的線上及實體課程。同時，藉由教師公開觀課議課將明日閱讀的理念推展到校園每個角落。



自由時報~數位閱讀成果發表

作家~胡妙芬老師科普閱讀

全班聊書與推薦書

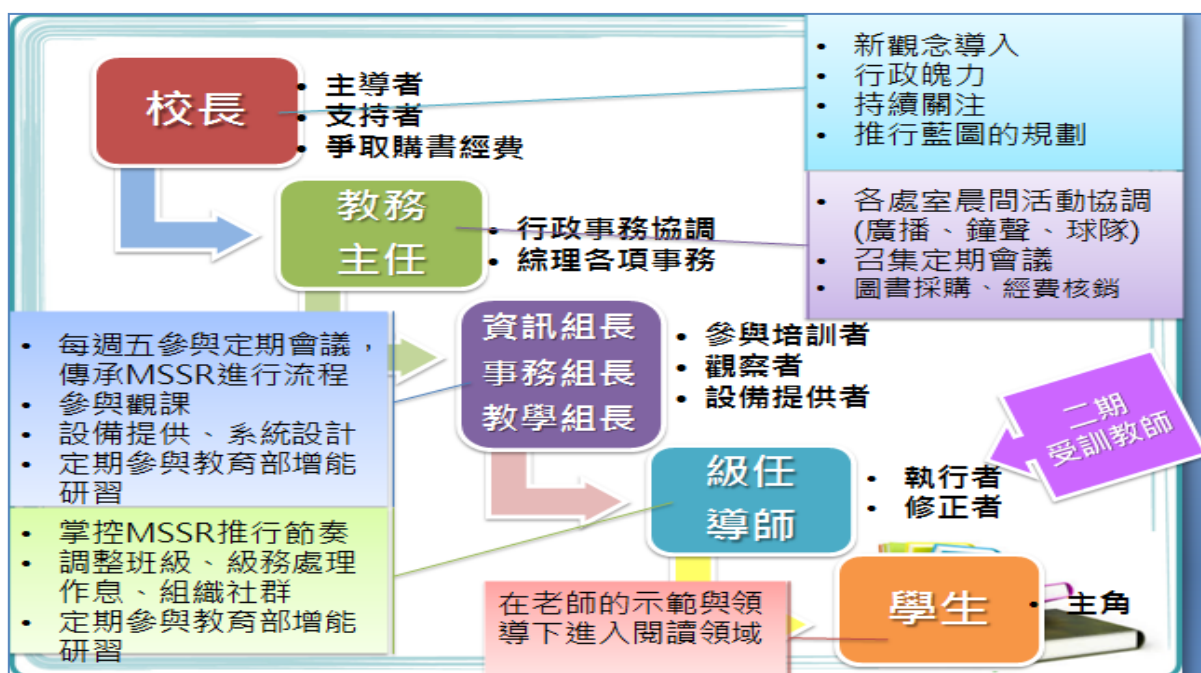
(四) 學校行政配合及資源

人力資源	工作內容
行政團隊	教務處：1. 志工媽媽、志工學生之培訓與管理。 2. 圖書管理與維護、資訊設備管理與運用。 3. 辦理借還書業務及宣導、圖書課程。 訓導處：學生圖書室使用常規訓練指導。 總務處：器材、硬體設備維修與管理，門禁、保全設備管理。
導師	閱讀課協同指導、進行 MSSR 閱讀教學、參與設計閱讀活動、撰寫閱讀教案。
圖書館志工	圖書管理、擔任志工媽媽說故事。
學生志工	擔任大姊姊說故事、午間廣播、協助布置圖書館與維護整潔。

二、計畫成員說明

本計畫擔任 職務	姓名	職稱	學經歷	專長	專業分工
主持人	林文星	校長	國立新竹教育大學 教育行政碩士	領導行政規 劃與管理	主導者、支持者 資源分配、爭取經費
業務聯絡人	李孟雪	教務主任	國立台中教育大學	藝文教學 承辦活動	行政事務協調 綜理各項事務
業務承辦人	陳永興	衛生組長 導師	國立台中教育大學	閱讀教育	執行計畫、種子教師
業務承辦人	蔡明弘	教學組長	國立台中教育大學	閱讀教育	執行計畫
資訊教育	曾佳鋒	資訊組長	國立台中教育大學	網站建置 網路管理	資訊課程教學 資訊設備維護
設備採購	蔡政忠	事務組長	育達科技大學碩士	事務採購	設備採購
指導老師	張郁惠	導師	國立台灣大學	語文寫作	種子教師
指導老師	孔淑妙	導師	國立台中教育大學	本土語教學	種子教師
指導老師	洪鈺棋	導師	靜宜大學	語文治療	種子教師
指導老師	廖紋章	導師	台中教育大學碩士	語文教學	種子教師
指導老師	鄭權	導師	屏東師院	資訊科技	種子教師
指導老師	陳盈翰	導師	台中教育大學碩士	語文教學	種子教師
指導老師	邱志坤	導師	台中教育大學碩士	語文教學	種子教師

茲將各成員分工說明如下：

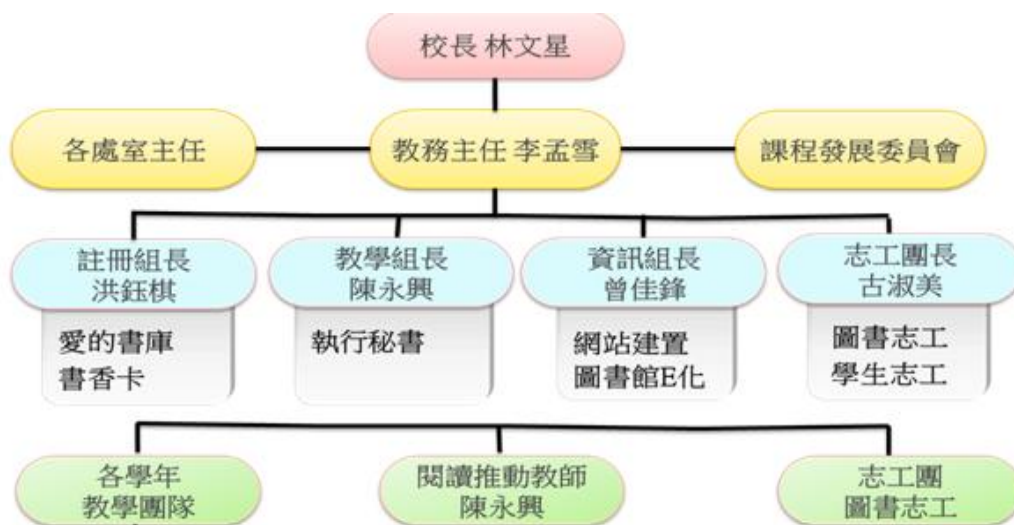


三、計畫工作說明

本校推動安靜晨讀 MSSR 已有二年的基礎，實施成果顯著，我們深信它的重要與力量。每天早晨，輕柔的音樂揭開晨間序幕，提醒老師與孩子們放下手邊的工作，拿起最喜愛的書本，共享閱讀樂趣。在明日書店課程方面，從推薦書到說書人的課程，參與的孩子都能達成預定目標，目前是進行到小組聊書與老師聊書的階段。105 年延續前兩年的基礎，擬訂數位輔助學科閱讀計畫推動策略如下：

(一) 成立推動小組

本校推動閱讀已廣納成員，訂定閱讀推動小組，作為推動閱讀的決策小組。執行數位閱讀計畫則在三、四、五年級部份增列執行事項，並經年度閱讀管考會議通過。



（二）召開推動會議

縝密的前置作業是確保計畫有效執行的關鍵。經費核定後本校訂於 105 學年度開學初召開跨處室擴大行政會議。確認執行班級所需行政支援如：網路頻寬、電腦等設備是否到位、討論作息調整方案與課務安排等配套措施。

（三）辦理家長宣導

一年四次，包括期末展演、班親會、母親節活動、畢業典禮等時間向親、師、生進行宣導明日閱讀的重要性，促進家長接受並協助推動創新數位學習模式，形成家長社群。

（四）營造閱讀空間

任何對教育有涉獵的人都知道境教的重要，境教的潛移默化作用對人的行為會產生絕對性的影響，因此 105 學年度數位閱讀計畫實施，要引起學生閱讀的興趣，首重營造班級閱讀區及圖書館閱讀的氛圍。

（五）進行 MSSR 閱讀

每週一~五的晨間每日 10 分鐘，及每班每週排定一節閱讀課，老師以身作則進行 MSSR。

（六）充實班級圖書

執行 MSSR 的班級，開放教師至圖書室借書的權限，從圖書館借閱 300 本書至每班，每 2 星期定期更新一次。

（七）專家到校輔導

配合執行計畫考核時間前一個月，申請 4 次到校輔導藉以檢核本校數位閱讀之進度與缺成效，並據以修正。

（八）定期專業對談

每週三下午與執行教師定期集會、與教師專業社群經驗交流，實施現狀對話議題討論。

（九）推動明日書店

此期的目標除了推薦書、說書與小組聊書與全班聊書的實施，同時將著重在中央大學教學資源中心所發展的線上聊書課程及提問式學科閱讀之教學。

（十）成果回饋發表

預計辦理 5 場教學觀摩會，並於期末運用 google 設計問卷調查進行滿意度調查。同時配合期末教學成果發表進行說書、聊書與推薦書的成果展。

四、配合辦理方式

參與對象	三、四、五年級全體學生和導師/三甲、三乙、四甲、四乙、四丙、五甲、五乙、五丙共 8 班 178 人
閱讀形式	MSSR 形式/教職員在教室陪著孩子一起閱讀。
實施時間	105.9.1 起每周五天（星期一~五）實施/早上 8:00~8:10。
閱讀情境	1. MSSR 教室 /於原班教室實施，教室事先規畫為符合該情境的教室。 2. 數位科技教室/每班配置 4 部桌上型電腦，及每人一台平板與單槍、apple tv 進行線上數位閱讀教學。
圖書來源	1. 本校圖書館的書已全部匯入明日書店系統，將近 17000 冊，學生可自行借閱於明日書店中推薦。同時，每班撥入 300 本書籍，並定期更換。 2. 期末結合好書交換辦理募書。
明日書店課程	1. 持續推薦書、說書人與小組聊書、全班聊書與線上聊書/三、四年級 5 個班 2. 推動自主學習推薦書、說書人與線上聊書/五年級 3 個班級 3. 配合中央大學教學資源中心進行提問式學科閱讀課程/三~五年級共 8 個班

五、預期完成之工作項目及成果

(一) 預期完成之工作項目

時程 策略	105 年					106 年						
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
成立推動小組	●											
蒐集資料與文獻	●											
遴派人員受訓		●					●					
召開推動會議	●											
辦理家長宣導		●			●					●	●	
營造閱讀空間	●	●	●	●								
進行 MSSR 閱讀	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
充實班級圖書	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
專家到校輔導		●				●		●		●		
參與線上輔導			●	●	●	●	●	●	●			
定期專業對談	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
推動明日書店	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
進行線上聊書		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
推動提問式閱讀			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
前測		●										
後測											●	
成果回饋發表						●				●		
計畫結案與檢討												●

(二) 預計達成目標

1. 參與者都能享受身教式持續安靜閱讀(MSSR)的閱讀方式與活動。
2. 參與者都能正確使用明日書店，並完成閱讀 50 本好書、3 本說書人、5 本推薦書、5 次線上聊書、2 次提問式學科閱讀的目標。
3. 學生具備溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辯、創造力等 5C 核心能力。

(三) 預期績效

1. 透過 MSSR 教育，培養學童閱讀一本好書的習慣。
2. 有效規劃、管理教室閱讀區，營造開放、溫馨的閱讀空間。
3. 建立各項多媒體資源，徵集各種圖書增加教室藏書量。
4. 與教師進行協同教學，建立夥伴關係。
5. 與教師、家長組織社群，建立良好的組織學習氛圍。
6. 透過數位輔助閱讀的模式，提升學習效能。

(四) 檢核方式

1. 在行政方面：針對教師、家長、學生等不同對象，以資源中心所辦理的前後測、雲端問卷方式設計期末檢核表，檢核辦理數位閱讀之成效。
2. 在學生方面：透過指導老師形成性評量、觀察等方式，為學生做學習成就檢核，並於期末時提出報告。

參、計畫團隊成員表

※請填寫所有計畫參與人員實際配置狀況，在本計畫擔任職務等說明。

本計畫擔任 職務	姓名	單位	職稱	工作項目 (請依照職務工作 內容明確詳列)	需求說明 (請詳述)	成員簽名
主持人	林文星	校長室	校長	主導者、支持者 資源分配 爭取經費		林文星
業務聯絡人	李孟雪	教務處	教務主任	行政事務協調 綜理各項事務	參加行政研習	李孟雪

業務承辦人	蔡明弘	教務處	教學組長	執行計畫	參加行政研習	蔡明弘
資訊教育	曾佳鋒	教務處	資訊組長	資訊課程教學 資訊設備維護		曾佳鋒
設備採購	蔡政忠	總務處	事務組長	設備採購		蔡政忠
指導老師	張郁惠	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	張郁惠
指導老師	孔淑妙	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	孔淑妙
指導老師	洪鈺棋	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	洪鈺棋
指導老師	廖紋章	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	廖紋章
指導老師	鄭權	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	鄭權
指導老師	陳盈翰	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	陳盈翰
指導老師	邱志坤	訓導處	導師	種子教師	參加增能研習	邱志坤
指導老師	陳永興	訓導處	導師	種子教師 執行計畫	參加增能研習 參加行政研習	陳永興

計畫團隊成員總數：13人

肆、補助計畫項目經費申請表(另外上傳表件)

伍、104學年度成果報告(詳下頁)

中小學數位閱讀計畫國小教學資源中心 105 年 4 月夥伴小學執行成果檢核表

學校名稱： 苗栗 縣 中山 小學

輔導專家： 陳鴻仁 教授 填表人： 李孟雪

【行政執行】

項目	目標值	至 104 年第二學期結束前執行成效
每校中年級至少 3 個班推行 MSSR(請參照註一)	3 班	推行班級數 <u>16</u> 班 班級名或年段： <u>一~六年級</u> 全校班級數 <u>16</u> 班
每校中年級至少 3 個班導入明日閱讀系統 (請參照註二)	3 班	系統導入班級數 <u>6</u> 班 班級名或年段： <u>三、四年級</u>
每學期至少 2 次實體研請專家輔導團成員到校輔導	2 次	輔導次數 <u>4</u> 次
於學期初舉辦校內家長說明會	1 次	辦理家長說明會 <u>2</u> 次
參與計畫班級之家長說明會出席率	40%	家長說明會出席率 <u>60</u> %
出席家長說明會之家長對明日閱讀理念傳遞之滿意度	70%	家長說明會滿意度 <u>92</u> %
期初配合實施前測	1	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
配合撰寫期中報告	1	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
主辦或協辦明日閱讀相關校內外分享、推廣活動 (請參照註三)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 有， <u>7</u> 場 <input type="checkbox"/> 無

【教師與學生成果】

項目	目標值	至 104 年第二學期結束前執行成效
至少 2 位行政人員需參與國小資源中心或數位閱讀計畫總辦公室主辦之實體或線上共 8 小時培訓課程 (請參照註四)	每人 8 時	參與行政人員數共 <u>2</u> 位 (男 <u>1</u> 人/女 <u>1</u> 人) 全部參與之行政人員修課總時數 <u>90</u> 小時
至少 3 位種子教師需參與國小資源中心或數位閱讀計畫總辦公室主辦之實體或線上共 36 小時培訓課程	每人 36 時	參與教師數共 <u>6</u> 位 (男 <u>1</u> 人/女 <u>5</u> 人) 全部參與之教師修課總時數 <u>270</u> 小時

項目	目標值	至 104 年第二學期結束前執行成效
發展明日閱讀相關教案	建議發展	■有， <u>3</u> 案 □無
教師校內外分享	建議推行	■有， <u>7</u> 場 □無
參與計畫學生之閱讀書籍本數 (請參照註五)	低年級 每月 12 本 (參考值) 中年級 每月 6 本 (參考值) 高年級 每月 2 本 (參考值)	參與計畫低年級學生人數共 <u>0</u> 人，閱讀本數共 <u>0</u> 本 參與計畫中年級學生人數共 <u>124</u> 人，閱讀本數共 <u>51</u> 本(統計至 104.5.22) 參與計畫高年級學生人數共 <u>0</u> 人，閱讀本數共 <u>0</u> 本 全校參與計畫學生，男 <u>68</u> 人/女 <u>56</u> 人 全校參與計畫學生，原住民 <u>1</u> 人/弱勢、單親或外配 <u>31</u> 人
參與計畫學生使用聊書系統次數 (請參照註六)	每人 3 次	全部參與計畫之學生使用聊書系統次數共 <u>493</u> 次
參與計畫學生之上台口語表達次數 (請參照註七)	每人 3 次	全部參與計畫之學生上台分享次數共 <u>3</u> 次

● 質化成果

數位閱讀給團隊的啟發與省思~小融的故事

小融，一個出生在單親家庭，由阿公扶養長大的孩子，是個喜歡閱讀的孩子，不管是在哪種情境下，總能看到他拿著書本閱讀的美麗景象，就連地震防災教育時也是如此，但是認識的字不多，所以在閱讀理解與識字方面，根據孩子對閱讀文本的描述，他是用前後文猜測的方式進行閱讀，更特別的是，他在補救教學科技化評量施測時，前後測也都及格，老師總覺得小融有問題，但無法診斷出問題出在哪裡。在接觸明日書店一年後，事情總算有了轉機，老師們透過中央大學對閱讀理解與識字的前後測，觀察出這個孩子應該有學習障礙，因此說服家長讓孩



小融，一個出生在單親家庭，由阿公扶養長大的孩子，是個喜歡閱讀的孩子，不管是在哪種情境下，總能看到他拿著書本閱讀的美麗景象，就連地震防災教育時也是如此，但是認識的字不多，所以在閱讀理解與識字方面，根據孩子對閱讀文本的描述，他是用前後文猜測的方式進行閱讀，更特別的是，他在補救教學科技化評量施測時，前後測也都及格，老師總覺得小融有問題，但無法診斷出問題出在哪裡。在接觸明日書店一年後，事情總算有了轉機，老師們透過中央大學對閱讀理解與識字的前後測，觀察出這個孩子應該有學習障礙，因此說服家長讓孩

子透過資源班的幫助讓孩子參加鑑定，事後由專業的團隊認定小融屬於學習障礙學生，目前已轉介至資源班進行補救。

如果不是數位閱讀，老師們可能只是認為小融應該是懶惰不想學，而不是學不來，給予小融的指導策略應該是責備多於關愛，但是現在，我們很慶幸在參與數位閱讀夥伴學校的計畫中，能夠真正的幫助到弱勢邊緣的孩子，尤其是看到小融積極自信的笑容，對於參與這個計畫所帶來的優質改變，更是深信不疑。

孩子心中的生命寶盒

明日書店的說書人是不是只能做四格漫畫塗鴉寫作？是不是只能做書中的心得分享？答案是否定的。除了塗鴉寫作和心得分享，他還能成為啟發孩子生命的起點，成為家庭教育的起點。

四年甲班有許多家庭弱勢的孩子，常常有孩子跟老師抱怨爸爸媽媽都不在家或是自己不愛姊姊妹妹等等。心理諮商與輔導是老師一定要做的事，淑妙老師看到孩子對家人的抱怨與不認同，並不是請孩子到輔導室聊天，而是透過明日書店說書人的課程進行「閱讀治療」，她讓孩子透過「小豆芽的生命寶盒」這本書進行四格漫畫延伸寫作，帶出孩子心目中的生命寶盒，再將自己的生命寶盒透過小組聊書與全班聊書的方式，在課堂中與大家分享，接著讓孩子感受家人對自己的愛，透過這樣的課程與互動，很明顯的感受到這個班的孩子心中特別有愛。



這件小被子，是我小時候媽媽送給我蓋的，有媽媽的味道哦！



照片中的我，才剛學會騎車，這是我僅有的一張小時候的照片。

- 活動記錄

活動 1

活動名稱：數位閱讀全國公開觀課(種子教師 洪鈺棋)

辦理時間：104.12.24

與會人次：31

與會者單位：台中市僑忠國小、台中市日南國小、台中市大甲國小、新竹港南國小、苗栗縣苑裡國小、苗栗縣卓蘭國小、苗栗縣山腳國小、苗栗縣客庄國小

照片



活動 2

活動名稱：數位閱讀家長說明會

辦理時間：104.10.03

與會人次：90

與會者單位：學生家長

照片



活動 3

活動名稱：明日星球平台使用協同教學

辦理時間：104.9.16

與會人次：68

與會者單位：三年級學生及老師、校長、主任

照片

