

110 年度苗栗縣中山國民小學(國語)教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	康軒	單元名稱	田園交響曲	課次名稱	第十二課 插秧
演示時間	110 年 3 月 20 日第四節		教學時數		40 分鐘 共 1 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	語文領域(議題)	學習次要領域(或議題)	領域(議題)		
設計理念	藉由心智圖讓學生了解新詩的結構，並運用行動學習記錄學生的學習歷程。				
九年一貫領域能力指標			分年細目(調整)、學習策略		
特殊需求	1-b-1 注意力策略		1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(哲、銘、昕)		
	1-b-4 理解策略		1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係(哲、銘、昕)		
	2-b-3 說話訓練(治療師建議)		1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念(哲、銘、昕)		
	3-b-3 考試策略		2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音(哲、銘)		
	3-b-1 學校基本適應技巧		3-2-3-1 能自己閱讀作答閱讀測驗(昕、哲)		
			3-2-3-1 能在老師輔助閱讀下，完成作答閱讀測驗(銘)		
			3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(銘)		
			3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(昕)		
語文領域	4-2-1 能認識常用國字		4-2-1-1 能認識常用國字 1000 字(銘)		
設計者	姓名	服務單位	電子郵件		
	鄭淑燕	中山國小	xdd624474@webmail.mlc.edu.tw		
關鍵字	新詩				
教學目標	認知：能了解詩歌的主旨與結構，並能歸納要點。 情意：能仔細聆聽欣賞新詩的美。 技能：1. 能寫出新詩的關鍵字 2. 能閱讀文意問答或選擇題。				

學生程度	姓名	基本資料	起點行為	優勢	弱勢	
	小昕	男 五年級 中度智障	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以獨立唸讀課文，識字正確率達9成以上，有使用過心智圖，約略能從心智圖中去判斷答案，但搜尋速度偏慢。</li> <li>2. 閱讀理解不佳，唸完文章只能從表淺的文字中找答案，需要帶著學生一句一句說明課文的意思。常常也不能理解事物的因果關係，思考速度偏慢，偶而會說出自己突發奇想的事情。</li> </ol>	給予明確指令，能順從老師的指令行事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抄寫速度偏慢，需要給予較多的時間。</li> <li>2. 聽課時，比較常出現發楞的行為，需要反問他同學、老師剛剛說什麼。</li> </ol>	
	小哲	女 五年級 聽障	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字能力還不錯，一課能認得九成以上的文字，但發音部分容易出現構音的錯誤。</li> <li>2. 閱讀理解不佳，唸完文章只能從表淺的文字中找答案，需要帶著學生一句一句說明課文的意思，有使用過心智圖，能自己從心智圖中找尋答案。</li> </ol>	寫字速度快，老師教過的，幾乎都能記住。	1. 對於抽象的詞彙需要再三解釋，並抽問他是否理解意思	
	小銘	男 五年級 多障(中度智障、肢障輕度、語障輕度)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字能力偏差，可透過注音輔助閱讀，記憶性的學習還OK，理解力較弱些，較不能自己思考推理。</li> <li>2. 對於字面上的意義比較能了解，字面下或文章中沒有明確提到的，比較不能判斷。</li> <li>3. 使用過心智圖，但對於新教過或沒注音的文字，容易誤念。</li> </ol>	專注力偏差，需要給予明確指令	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於抽象的詞彙比較無法理解。</li> <li>2. 抄寫容易出現錯字、字體偏大。</li> </ol>	
教學活動						
節數	教學流程			時間(分)	教學資源運用	評量方式

## 壹、準備活動

一、課前準備：

1. 課文心智圖、心智圖學習單。
2. 平板、新詩簡報。
3. 新詩學習單、課文 CD。

二、引起動機：

1-2-4-1

1. 運用平板展示一張農夫插秧的圖片，請同學說一說，他們眼睛看到什麼？水裡面反射出那些圖案？



## 貳、發展活動

活動一、課文心智圖

1-2-1-5

2-1-3-1

4-2-1-1

1. 請學生輪流唸課文，要注意同學唸到哪裡，流暢的接下去唸。
2. 說明插秧這一首新詩分成兩個段落，主要在描述水田和農夫插秧的景象，所以我們可以運用心智圖將人事物地方記錄下來。
  - (1) 老師示範第一段，水田像什麼東西？照映著那些地方？作者描述的景象是從哪裡到哪裡？
  - (2) 第二段開始，由老師邊問邊解答，老師用輪流的方式詢問三位同學，大家一邊回答，一邊寫在心智圖的格子裡。

1-2-4-1

1-2-4-3

4-2-1-1

5 分

簡報

學生	標準	方式	評量
昕	4	B	
哲	5	B	
銘	4	B	

10 分

課本

心智圖簡報、  
心智圖學習單

學生	標準	方式	評量
昕	5	B	
哲	5	B	
銘	4	B	

學生	標準	方式	評量
昕	5	A.B	
哲	5	A.B	
銘	4	A.B	

3-2-3-1	活動二、課文小試一下	5 分鐘	簡報	學生	標準	方式	評量
1-2-4-1	1. 運用簡報，完成本首新詩的閱讀測驗。			昕	5	B、D	
1-2-4-3		10 分鐘	簡報 小詩心智圖	學生	標準	方式	評量
1-2-1-5	活動三、我會自己做			昕	4	A、B	
2-1-3-1	1. 老師拿出另一首小詩:送信，請同學依序輪流念一遍。	5 分鐘	平板，kahoo	哲	5	A、B	
1-2-4-1	2. 老師貼出心智圖簡報，讓同學依信件像什麼東西？飄落在什麼地方？郵差做什麼事情？作者描述的景象是從哪裡到哪裡？……完成這首詩的心智圖。			銘	4	A、B	
1-2-4-3		5 分鐘	課文 CD	學生	標準	方式	評量
3-2-3-1	活動四、小試一下			昕	5	A、D	
1-2-4-1	運用平板的「kahoo」app，完成本首新詩的閱讀測驗。	5 分鐘	平板、學習單	哲	5	A、D	
1-2-4-3				銘	4	A、D	
2-1-3-1	<b>參、綜合活動</b> 1. 能聽 CD，欣賞新詩朗讀的方式及和 CD 一起唸讀新詩。 2. 發下作業單，解說作業完成方式，總結今天上課分數，並蓋章，課程結束。			學生	標準	方式	評量
				昕	5	B、D	
				哲	5	B、D	
				銘	4	B、D	
評量說明	評量標準：依學習的精熟程度分為 5=100% 4=80% 3=60% 2=40% 1=40%以下 評量方式：A-紙筆 B-口頭回答 C-實作 D-教師觀察 E-指認						
調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 補救 <input type="checkbox"/> 實用 <input type="checkbox"/> 矯治 <input type="checkbox"/> 充實						
教學後省思與建議							

## 二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材			
多媒體教材			
網站			

106 年度苗栗縣中山國民小學(國語)教學活動設計

單元名稱：插秧

教學過程紀錄

照片一	照片二
說明一	說明二
照片三	照片四
說明三	說明四
照片五	照片六
說明五	說明六